

绍兴文理学院本科专业建设发展规划（2012—2020）

专业是大学培养人才的基本手段和核心平台，专业建设水平是大学办学水平的重要标志。专业结构和布局反映了大学的办学定位和特色。加强专业规划、优化专业布局是提升大学办学水平的基本保证。为主动适应地方经济社会文化发展需要，努力提高人才培养质量，实现绍兴大学建设目标，根据《绍兴文理学院“十二五”发展规划》文件精神，结合我校专业设置与建设的实际情况，制订本规划。

一、基本情况与状态分析

（一）基本状态数据

学校现有 51 个本科专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。全日制在校生 1.1 万余人，教职工 1500 余人。拥有汉语言文学、生物科学、纺织工程等 3 个国家级特色专业建设点；汉语言文学、纺织工程等 2 个省级优势专业；生物科学、汉语言文学、工商管理 3 个省级重点专业；会计学、小学教育、纺织工程、数学与应用数学、化学、护理学、机械设计制造及其自动化等 7 个省级重点建设专业；3 个市级重点专业和 2 个市级特色专业建设点。拥有 1 个省级教师教育基地，1 个省级人才培养模式创新实验区，8 个省级实验教学示范中心，2 个市级实验教学示范中心。有 3 名省级教学名师，4 名省级教坛新秀，4 个省级优秀教学团队，22 门省级精品课程，29 项省新世纪教改项目，11 项省级重点建设教材。教学仪器设备总值已达 1.55 亿元。

（二）主要建设成就

1. 综合性大学的专业特征已经具备。经过 10 余年的发展，学校现有 51 个本科专业，涉及 9 个学科门类，已经具备综合性大学对学科门类和专业数量的基本要求（见图 1）。

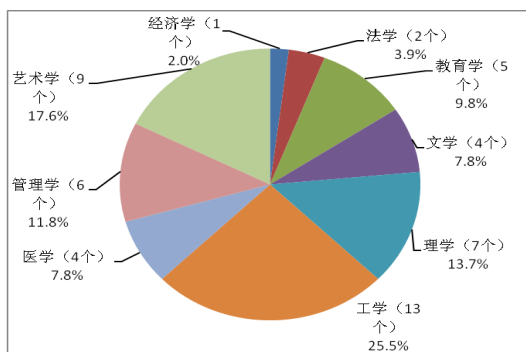


图 1. 本科专业所属学科门类分布图

2. 办学特色初步呈现。全校应用型专业数达到全校专业总数的 85% 以上，设置了纺织工程、书法学、酿酒工程等一批与地方特色密切相关的专业，以增加地方性元素为目标的专业改造取得成效。明确了应用型人才培养的目标定位，人才培养的应用性特征日益明显。

3. 专业建设取得成绩。学校目前有 3 个国家级特色专业建设点、10 个省级重点专业（重点建设专业）、2 个省级优势专业、3 个市级重点专业、2 个市级特色专业建设点和 15 个校级重点专业。市级及以上建设层次的专业数达到全校专业总数的 25.5%。2011 年实现汉语言文学专业第一批次本科招生，第二批次本科生源质量逐年提高，招生、人才培养、就业初步形成了良性循环。

4. 人才培养模式改革初见成效。科学地确立了我校人才培养的目标定位，制订了基于专业教育为核心的应用型专业人才培养方案，构建了四年一贯的实践教学体系，制（修）订了 3000 余门课程教学大纲，开展了近 150 项应用型课程教学模式改革项目，初步形成了“面向行业、突出专业、强化能力”的应用型人才培养模式。

5. 人才培养质量明显提高。我校大学生学科竞赛总成绩近四年 2 次排名第六、1 次排名第七、1 次排名第九，在省内同类高校中名列前茅。我校培养的应用型人才因其扎实的专业知识、较强的实践能力和较高的综合素质而受到用人单位的广泛认可，近三年就业率平均达到 94.5%。

6. 办学条件逐步改善。我校现有 8 个省级实验教学示范中心，2 个市级实验教学示范中心，20 个校建制实验室。教学投入逐年加大，经费渠道逐年增多，2010—2012 年共获得中央财政支持地方高校发展专项资金 600 万元，2011 年获得省提升地方高校办学水平专项资金 297 万元。“十一五”期间，学校教学仪器设备投入 7742.72 万元，学校教学仪器设备总值已达 1.55 亿元。学校重点建设了一批具有较高水平的基础、专业实验室和实训基地，新建和改建了一大批多媒体教室，教学条件明显改善。

（三）问题与不足

1. 结构布局有待优化。我校现有 15 个教师教育类专业（方向），占到专业总数的 26.8%，相对综合性本科院校比例偏高（见图 2）。与地方支柱产业、行业密切对应的专业数量偏少、对接面不够宽。一些专业在二级学院的分布上不尽合理，难以形成集群优势。本部与元培学院在专业设置上尚未形成有效的协调机制，专业布局有待调整。

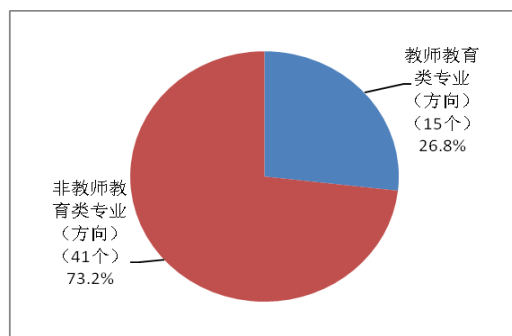


图2. 教师教育类专业（方向）比例图

2. 质量效益有待提高。我校省级及以上层次的特色专业、优势专业数量相对偏少，各层次重点建设专业的质量不高、影响力不大。专业设置分散，现有 51 个专业涉及《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》中 33 个专业类，其中有 18 个专业类仅有 1 个专业，专业类数量偏多，专业群建设成效不明显（见附表 1），平均每个专业类在校生数量偏少，办学成本偏高，学科和教学团队难以做大做强。一些专业招生就业难、培养质量低、办学效益差；一些专业因社会需求变化已无办学前景；一些相近专业因学院分布不同导致教学仪器重复购置，设备利用率偏低。

3. 地方特色有待增强。作为一所地方本科院校，我校专业总体布局的地方性特征不够凸现；多数专业尚未基于地方经济社会文化发展需要形成清晰的特色发展目标，专业特色建设成效不够明显。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

坚持科学的高等教育发展观，从学校实际出发，着眼于绍兴大学的建设目标，依据地方经济建设和社会发展的需求，依托学校现有学科优势，立足综合性，强化地方性，追求特色性，彰显应用性，科学合理地调整优化专业结构与布局，突出学校的办学定位与人才培养特色，实现规模、结构、质量、效益的有机统一。以专业群建设为主要方式，深化“平台加模块”的专业教育体系。加强专业内涵建设，重点支持优势专业和特色专业的发展，分层分类地开展专业建设；以提升人才培养质量为核心，以课程体系与课程教学模式改革为重点，不断优化应用型人才培养模式，健全完善教学质量监控体系，加强教师教学能力的提升，全面提高我校的办学水平和效益。

（二）基本原则

1. 社会需求原则。将地方经济社会文化发展需要作为专业设置、调整和建设的主要依据，

作为检验专业办学质量的根本标准。围绕地方经济社会文化发展的需要，不断优化专业结构和布局，确立专业建设的特色目标，积极深化专业建设内涵。正确处理社会需求与存量教学资源的关系，建立与社会需求导向相适应的校内教学资源调配机制。

2. 质量效益原则。始终把专业建设的质量效益放在第一位，努力提升专业建设层次和办学水平。处理好规模与效益、局部与整体、综合性与地方特色性的关系，坚持效益优先、整体优先、地方特色优先。实施“优化专业结构、提升专业水平”战略，走内涵发展的道路。重点建设一批优势明显、地方特色鲜明、社会需求量大的专业（群）；限招、停招一些特色不明确、竞争力不强、办学水平不高、社会需求量小的专业（群）；审慎地增设有社会需要和办学基础、发展前景良好的新专业（群）。

3. 协调发展原则。以地方支柱产业或行业为依托，组建若干主干专业群，形成集群发展格局。以“做大、做强、做精、做特”为基本维度，实行分类建设，实现分类发展。引导专业走特色发展道路，强化专业的特色建设，重点扶持一批特色专业。按照“资源共享、互利双赢、统筹管理、协调发展”方针，理顺本部与元培学院的关系，在专业布局上，本部以体现综合性、地方性和高水平要求的优势、特色等主干专业作为主体，元培学院主要设置办学效益好、社会需求量大的专业；在人才培养层次、目标和途径等方面，本部与元培也应形成适度错位。

4. 开放办学原则。专业建设必须置于社会大系统中统筹考虑，必须适应我国高等教育国际化趋势的内在要求。要科学预测社会对各类人才的需求趋势，适时适度地调整专业布局和人才培养方案；要加强与政府部门和企事业单位的联系沟通，进一步拓宽政产学研合作的渠道和平台。要拓展国际化视野，积极引进国外先进教育理念、教学管理模式和一些国际通用的质量标准、评估方法和考试模式；要加强课程改革，增加国际性课程和课程中的国际性内容；鼓励有条件的学院和专业积极开展师生国际交流，探索多种形式的高等教育国际合作。

三、建设目标与主要任务

（一）建设目标

1. 总体目标

到2020年，校本部本科在校生人数达到14000人左右，专业群数量不超过13个，专业类数量不超过21个，招生专业数稳定在45个左右。专业（群）数量与学校规模相适应，专业设置符合综合性大学和地方经济社会文化发展的要求，基本形成以文学、理学、工学、管理学为主要学科门类，纺织服装、土木建筑、机械、电子信息、工商管理、公共管理、语言文学、艺术、生物工程、化学、数理、教师教育、医学为主干专业群，若干优势、特色专业在省内外有

较高知名度的各专业（专业群、学科门类）协调发展的总体格局。做大做强纺织服装、工商管理、机械、土木建筑等专业群；做精做强语言文学、化学、生物、数理、教师教育等专业群；做特做强纺织工程、书法学、酿酒工程、轻化工程等特色专业。专业建设上层次，省级及以上优势、特色和重点专业占专业总数的 1/3。应用型人才培养模式改革成效显著，人才培养充分满足学生发展和社会需要。专业办学效益好，整体建设水平处于国内同类高校的前列（见附表 1）。

2. 具体目标

(1) 到 2020 年，人文、理学、工学、管理学等 4 个主要学科门类中的普通本科专业覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科，每个主要学科门类全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的 15%（见附图 1）。

(2) 加大专业调整和改造力度，到 2015 年，初步形成绍兴大学专业结构与布局的总体框架。

(3) 优势专业和特色专业建设成效明显。到 2020 年，学校共有 6 个国家级特色专业（专业综合试点改革项目）、15 个省级重点（优势、新兴特色）专业。

(4) 到 2020 年，5 个以上专业进入第一批本科专业招生目录。

(5) 建立主干专业和核心课程的质量标准体系，形成有效的教学质量监控机制。

(6) 我校应用型人才培养模式日臻完善，在省内外有较大影响。

(7) 获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果一等奖 4 项；20 门以上省级精品资源共享课程或精品视频公开课，10 项左右国家级重点教材，40 项左右省级及以上教改项目，10 个左右省级教学团队，5 个左右省级实践教学基地。

(8) 到 2020 年，中青年教师至少接受二次校级及以上层次的教学能力发展培训。

(9) 到 2020 年，有 2% 的本科生有国外学习经历，10% 的教师有国外课程进修经历。

(二) 主要任务

1. 2013 年基本完成教师教育类专业的改造和布局优化工作；2014 年基本完成本部与元培学院的专业布局优化工作；2015 年基本完成全校专业结构和布局的调整优化工作。

2. 建立完善的专业申办制度和专业退出机制。科学编制年度招生计划，充分发挥年度招生计划的导向和“杠杆”作用，通过“增、限、停”等方式，引入竞争机制，促使专业建设又快又好地发展。

3. 努力提高专业建设质量和办学水平。积极探索专业群的建设发展道路，按照“重点（优势、新兴特色）专业引领、一般专业跟进、教学资源共享”的原则，打造 8 个左右在省内外有

竞争力和影响力的专业群。启动“优势特色专业培育”工程，鼓励和引导各专业立足地方经济社会文化发展的需要，确立特色目标，卓有成效地开展专业特色建设。加大对纺织工程、书法学、酿酒工程等特色专业的支持力度，重点培育和支持工商管理、会计学、小学教育、数学与应用数学、化学、护理学、机械设计制造及其自动化等专业申报国家级特色专业、省级优势专业或省级特色专业。重点支持纺织工程、工商管理、化学、数学与应用数学、物理学等专业进入第一批本科专业招生目录。

4. 构建专业建设质量标准体系和专业评估机制，实施“专业评估与认证”工程，到2020年，基本完成我校主干专业的评估与认证工作。依据国家专业类教学质量标准，制订我校专业人才培养评价标准，建立具有我校特色的应用型人才教学质量标准体系。进一步加强教学督导队伍建设，不断完善校院两级督导“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作机制，健全人才培养质量监控体系。

5. 从满足社会需求和提高人才培养质量出发，进一步深化应用型人才培育模式改革，不断完善应用型人才培育方案，稳步、持续推进应用型课程教学模式改革工作，增强实践教学的实效性。加强相关专业之间在人才培养中的资源共享，构建“平台加模块”的专业教育体系，整合若干个相近的专业或专业方向形成人才培养的专业基础平台，实现人才培养的规模效益；以专业或专业方向为模块在高年级实施分流，实现人才培养的多样化。推进教学管理模式改革，完善学分制和课程教学管理体制，积极推进主辅修制。改革和创新学生学业考核评价方式，建立有利于提高学生能力和整体素质的评价模式。

6. 以校教学成果一等奖项目为基础，做好省级、国家级教学成果奖的培育工作；在校教学团队建设的基础上，培育省级优秀教学团队；以校级精品课程为基础，培育省级精品资源共享课程或精品视频公开课；积极开展校本教材建设，培育省级或国家级重点教材；培育省级课堂教学改革项目及其他教改项目；培育省级重点实践教学基地、实验室、实验教学示范中心项目。

7. 依据学校专业建设发展规划，科学编制年度教学仪器设备采购计划，在满足各专业正常教学需要的前提下，向主要学科门类、主干专业群和优势特色专业倾斜，优化资源配置，努力提高资金的使用效益。以提高效益为核心，加强各级各类实验室、实验教学示范中心、实践教学基地的内涵建设，出台实验室、实验教学示范中心、实践教学基地建设质量标准，建立有效的考核机制。

8. 成立教师教学发展中心，实施“教师教学能力发展”工程，加大教师培训力度，创新教师培训平台和载体，完善培训机制，健全教师教学能力评价体系，全面提升教师教学能力。

9. 支持和规范与国内外高校学分互认工作。制定本科生中具有国外学习经历学生比例的年

度目标计划，鼓励各学院、专业开展各种形式的学生交流活动。有计划地选派教师出国开展课程进修。

四、保障措施

(一) 坚持学科服务专业，促进专业建设发展

专业是学科承担人才培养职能的平台，学科是专业发展的基础。学科要把服务专业建设和人才培养作为“第一要务”，将科研成果积极转换为优质教学资源。专业建设必须依托学科，在服务地方的前提下以学科优势培育专业优势，以学科特色支撑专业特色，建立学科服务专业建设的长效机制，依托重点学科和重点实验室，建设一批高水平的优势、特色专业。

(二) 加大专项经费投入，改善专业办学条件

加大教学投入，保证四项教学经费逐步增长，提高教学仪器设备投入。学校每年投入专项经费实施“优势特色专业培育”、“教师教学能力发展”、“教学研究与改革”和“专业评估与认证”等工程。

(三) 创新专业管理体制，提高专业建设质量

坚持专业“学校所有、学院主办”的原则。学校加大对专业布局的调控力度，加强对专业建设的监管力度。建立专业建设质量标准体系和专业评估机制，实行专业“预警制度”和“淘汰制度”。改革专业建设项目的管理制度，加强过程管理，提高专业建设的质量和水平。充分发挥二级学院在专业管理和建设中的作用，院长对本学院专业建设负全责，专业主任对本专业建设负直接责任。各学院要把专业建设和人才培养作为自己的首要任务，成立专业建设工作领导小组，组织制订并实施本学院专业建设计划，加强专业建设管理，努力提升本学院专业建设的质量和水平。

附表 1

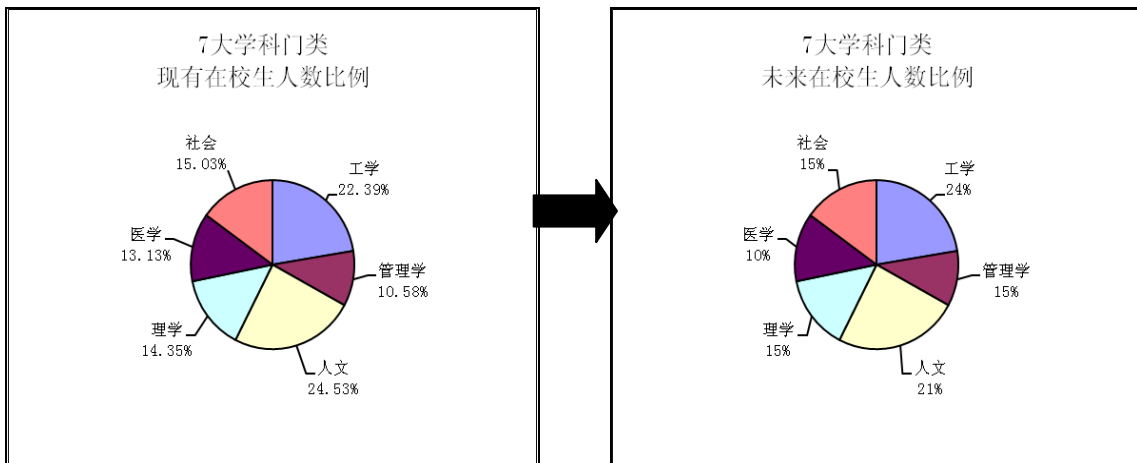
2012—2020 年绍兴文理学院专业群（类）建设发展规划一览表

序号	专业群名称	专业类名称	学科门类	现有专业	拟重点建设专业		重点改造专业	拟增设专业的方向
					省级	国家级		
1	语言文学	中国语言文学	文学	汉语言文学、汉语国际教育		汉语言文学（2008）		文化传播
		外国语言文学	文学	英语、日语	英语（2016）			
2	艺术	书法学	艺术学	书法学	书法学（2012）	书法学（2017）		
		艺术与设计	艺术学	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、美术学、动画	环境设计			文化创意
		音乐与舞蹈学	艺术学	音乐学、音乐表演				
3	数理	数学	理学	数学与应用数学、信息与计算科学	数学与应用数学（2007）			
		物理学	理学	物理学			物理学	
4	化学	化学	理学、医学	应用化学、化学、药学	化学（2009） 应用化学（2012）	化学（2017）	化学	化工新材料
5	生物工程	生物工程	理学、工学	酿酒工程、生物科学、环境科学	酿酒工程（2016）	生物科学（2009）	生物科学	
6	纺织服装	纺织服装	工学	纺织工程、服装设计与工程、轻化工程	轻化工程（2016）	纺织工程（2011）		纺织新材料
7	机械	机械	工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程	机械设计制造及其自动化（2009）			
8	电子信息	电气与电子工程	工学	微电子科学与工程、电子信息工程、自动化	微电子科学与工程			电子技术、电气工程
		计算机与信息管理	工学、管理学	计算机科学与技术、信息管理与信息系统				

序号	专业群名称	专业类名称	学科门类	现有专业	拟重点建设专业		重点改造专业	拟增设专业的方向
					省级	国家级		
9	土木建筑	土木建筑	工学、管理学	土木工程、建筑学、工程管理	土木工程（2012）			
10	工商管理	工商管理	管理学、经济学	工商管理、会计学、国际经济与贸易	会计学（2009） 工商管理（2012）	工商管理（2013）		财务管理
11	公共管理	法学	法学	法学、思想政治教育				
		公共事业管理	管理学	公共事业管理、行政管理	公共事业管理			
12	教师教育	教育学	教育学、理学	学前教育、小学教育、科学教育、应用心理学	小学教育（2007）			
		体育学	教育学	体育教育、运动训练				
13	医学	临床医学	医学	临床医学、医学检验技术				医技与服务
		护理学	医学	护理学	护理学（2009）			

附图 1

7 大学科门类在校生人数比例



4 大主要学科门类在校生人数比例

