

2013年第3期

(总4期)

绍兴文理学院发展规划处编

2013年10月17日

编者按：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这就是著名的“钱学森之问”。“钱学森之问”是钱学森先生留给中国教育事业的重要财富，也是关于中国教育事业发展的—道艰深命题，需要整个教育界乃至社会各界共同破解。2010年《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》相继出台，明确提出全面提高高等教育质量和提高人才培养质量。那么，大学教育需要进行怎样的改革？当前大学教育改革的难点在哪里？大学教育如何提高人才培养质量？课程和教学应当如何调整和定位？教育国际化又对大学教育改革有什么样的影响？围绕这些问题，我处特编排了本期《高教发展动态》，以供参考。

本期要目

学术聚焦：大学教学制度创新的思考与探索..... (

1)

高等教育改革发展综述(1-

5)..... (10)

学术聚焦：

大学教学制度创新的思考与探索

华南理工大学校长 王迎军

华南理工大学副校长 邱学青

华南理工大学副校长 朱敏

《大学》（学术版） 2013年第6期

教学制度是教育教学理念和教学实践之间的重要纽带，是人才培养质量的重要保障。然而，当前大学教学制度在保障和提高教学质量和人才培养质量方面存在着两大问题。一是注重统一性而缺乏多样性。大学教学制度的重要功能之一在于对教学进行统一规范，但面对社会（企业、行业、学生家长）对人才的多元化需求，大学需要培养更多个性化人才，追求教学及其管理工作整齐划一的教学制度对个性化人才培养形成了一定的制约。二是注重纵向稳定而缺乏横向联系。大学教学制度保持稳定性和延续性固然非常重要，但由此也带来了部门本位主义倾向，各部门出台的管理制度缺乏协同，已无法适应大学功能多元化、一体化的发展需要。

针对上述问题，华南理工大学进一步更新观念，在“学科建设、师资队伍、实验平台、人才培养、国际化”五位一体的建设任务框架中，以人才培养为中心对本科教学制度进行重新构建，通过创新教学投入制度、资源共享制度、教师教学能力提升制度、大学生学习激励制度以及基层教学组织形式，较好地处理本科教学与学科建设、科学研究、研究生教育、实验室建设的多重关系，从而将教学中心地位的观念优势转化为制度优势，真正建立起有效保障、持续提高教学质量的内生动力。

一、创新教学投入制度，解决“四个不足”

影响人才培养质量的因素有很多，但投入这个因素是第一位。没有对教学的投入，就没有人才培养质量。教学投入不足，人才培养质量提高也就无从谈起。因此，学校把提高人才培养质量的突破口放在如何解决“四个投入不足”：领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足和经费投入不足。

（一）建立领导精力投入制度

一所大学办得好不好，一所高校的教学质量高不高，领导是关键。要提高教学质量，学校各级领导都需要投入必要的精力。学校于2004年制订出台《党政管理干部听课制度实施办法》，对学校各级管理干部提出听课要求，推动各级管理干部深入教学第一线了解课堂教学情况，实时掌握教学动态，客观评价教师的教学情况，及时发现和解决教学工作中出现的问题，营造全校各级党政管理干部关心教学、重视教学、支持教学、尊重教师、严格教学管理的良好氛围。同时，校级领导积极发挥带头示范作用，如学校已形成每年第一次校长办公会讨论教学工作的优良传统，研究学科专业建设、教学资源配置、教学条件建设、人才培养模式改革、教学管理制度创新等本科教学工作的重大问题，对全年的工作做出决策和部署；学校领导每学期开学和长假后的第一天都深入教学第一线听课，了解学生到校和教师上课情况；学校领导建立了分工联系二级学院制度，经常深入院系、学生班级、学生宿舍了解教育教学过程中存在的困难，及时解决问题，化解矛盾等等。目前，全校形成了上下齐抓共管本科教学工作的好局面。

（二）创新教师精力投入制度

哈佛大学原校长德里克·博克说过，大学教师对科研有自发的驱动力，而本科教学必须由学校采取措施来不断地推动。教师是实施教学工作的主体，是提高教学质量的主力军。为保证教师对教学的精力投入，学校建立了一系列教学激励约束制度。一是改革职称评审和职务聘任办法，除了设置以教学为主的教师系列岗位职务外，从2006年起每年还专门拿出10个教授和10个副教授指标，用于激励长期从事本科基础课和学科基础课教学并做出突出成绩的教师。二是把教授给本科生上课作为一项基本制度，

将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。三是开展“南光奖”、教学优秀奖、本科课堂教学质量优秀奖、本科生科技创新优秀指导教师奖、优秀教研论文奖、本科优秀教材奖、毕业设计（论文）优秀指导教师奖等评选。四是构建科学合理的课堂教学质量评价制度，实现了评价主体多元化、评价指标个性化、评价手段多样化、信息反馈双向化和结果应用科学化。五是制订出台本科教学事故认定与处理办法，对教学事故绝不姑息。

（三）构建学生精力投入制度

大学生精力充沛、思维活跃，又颇具个性。在这个信息化、网络化时代，如何引导学生把精力集中到课堂、投入到学习，是大学教育工作者必须认真考虑的问题。大一是非常关键的一年，这个阶段学生要从高中生向大学生身份转变，要从习惯应试的学习向自主、探究式学习转变。为帮助大一新生完成这种转变，学校建立了一系列措施。一是加强新生入学教育。新生入学教育既注重专业思想教育，让新生尽早、全面地了解所学专业，又注重对学生学习方法的指导，要让新生切实了解大学阶段学习方法与高中阶段学习方法的差异，使其尽快适应大学学习。二是安排最优秀教师为本科一年级学生上课，让他们感受到大学学习的魅力。三是聘请知名教授开设新生研讨课、专业导论课，激发学生专业兴趣和学习动力。同时，学校构建“学院—校级—省级—国家”四级本科生科研训练体系，吸引广大学生积极参与。目前本科生参与科研人数约占全校在校本科生总人数的50%。

（四）完善经费投入制度

学校多渠道筹措教学经费，不断加大对本科教学的投入。进入21世纪后，学校提出要保持教学经费的两个增长：教学业务费的增长应适当超过学校教育事业费的增长，生均和师均教学业务费应逐年增长。一方面，除保证正常的四项教学经费逐年增加外，从2004年开始，学校每年增加1,000万元的专项教学改革和建设经费。从“985工程”下一阶段建设经费中安排不少于总经费的10%用于教学条件和专业、课程、师资等本科教学基本建设。另一方面，新增生均拨款优先投入实践教学。学校投入5,000万元

专项资金建设工程训练中心、大学物理、大学化学化工、电工电子和计算中心等五大基础实验教学中心、南校区设计教学实验平台，升级改造部分新兴、交叉和特色专业实验室，建设机械、电子电气、土建、化类、人文社科、工程训练等六大创新实践平台，完善教育技术与教育信息基础设施。

二、创新资源共享制度，构建协同育人体系

人才培养是一项复杂的系统工程，涉及办学思想、办学经费、师资队伍、学科专业、课程教材、教学基本设施、实践实习基地等方方面面。人才培养质量的提高，需要集聚方方面面的资源投入。学校针对办学资源不足，教学资源分散封闭的问题，积极构建校外产学研协同育人体系。围绕创新人才培养目标，开展产学研协同育人体系的顶层设计、体系平台与运行模式的设计，从系统和环境、资源和约束、组织和行为等方面，完成产学研协同育人体系平台结构和功能的设计、运行机制与互动模式的路径选择，并以相关专业的改革与发展为背景，组建多种形式的创新班、创新学院，实施了产学研协同育人体系建设、运行与发展。

就大学内部而言，当前大学教学制度存在比较严重的部门本位主义倾向，往往只注重解决本部门负责的事情，给资源共享工作形成制度性壁垒，导致大学校内资源既需要不断更新改造、又存在着重复建设的困境。为构建有利于人才培养的生态环境，学校积极采取措施，打通教学与科研、本科教育与研究生教育、本科生教育与留学生教育的“任督二脉”，搭建起校内资源协同育人平台，努力将资源优势转化为人才培养的优势。

（一）本研贯通，构建课程资源共享制度

以本一博/本一硕连读创新班为切入点，整合本科生与研究生培养课程体系，强化本科教学和研究生教学的有机衔接，实行本科生和研究生课程的联接；开发全校本科课程和研究课程互联互通的课程管理系统，打造本硕共享课程平台。

（二）科教结合，打造实践资源共享制度

以构建“学院—校级—省级—

国家”四级本科生科研训练体系为主线，推进重点实验室、研究所、重点研究基地向本科学生开放，构建科教结合的实践教学平台。打通本科生、研究生实验教学仪器设备与科研仪器设备二者之间的界限，形成实践教学互融共享机制。进一步整合实验课程体系，丰富本科生专业实验教学内容，增加综合性创新性实验比重，将研究生实验方法、实验手段向本科生实验教学渗透。

（三）紧扣要素，构建国际化教育资源共享制度

以全英专业建设为抓手，推进课程、教材、师资、项目、实践教学等各个要素的国际化，打造了国际化教育资源校内共享平台。如学校计算机全英专业，通过资源共享开设了“全英创新班”和“国际留学生班”，既开拓了本校学生的国际视野，提高了他们的国际交流能力，又较好地吸引外国留学生来校学习，在人才培养国际化和校园文化多元化方面迈出了重要的一步。

（四）“五位一体”，建立创业教育资源共享制度

以创业教育学院为依托，建立以知识传授为载体的认知平台、以创业教育基地为载体的实践平台、以创业教育顾问团队为载体的服务平台、以组织制度建设为载体的保障平台、以校园传媒和第二课堂为载体的文化平台，这“五位一体”的创业教育平台体系面向全体本科生、研究生开放，有效地提升了本科生、研究生创业意识和创业技能。

三、创新教师教学能力培养制度，全面提升教师教学能力

大学内部教学与科研的分离、重科研轻教学等问题长期受人诟病。如何破解教学与科研的对立状况？我们认为，一方面需要树立一个“大教学”观，即教学除了课堂教学外，还包括实验和实践教学，如企业里的现场教学、实验室里的探究式教学以及指导学生毕业设计、课程设计、开展初步的科学研究等教学环节。另一方面，还需要树立一个“大学术”观，即教学跟科研一样，也是一种学术。教学具有很强的实践性，它需要教师具有一定的教学专长；同时它又具有很强的学术性，教师通过对自己的教学实践活动本身进行反思与研究以生成教学成果，产生对真实教学的深刻洞见。

为了改变过去对教师要求多、检查多、考核多、帮助少的局面，改变过去让教师在教学中自己摸索，不利于教师成长的状况，学校依托“国家级教师教学发展中心”，建立教师培训、交流、评估、咨询、服务系列制度，帮助广大教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和手段，进一步提高教学技能和教学创新能力，促进教师教学成长常态化、制度化。

（一）严把入口，建立新教师教学准入制度

设立新教师研习营，为期一年，实行学分制管理，进行课程学习、主题研讨、教学录像、教学诊断、教学观摩、助教计划、必读文库等方面的培训，经试讲和考核合格后新入职教师才能取得上岗证书和开课资格。

（二）注重过程，构建培训、研讨、交流制度

一是建立在岗常态培训制度。组织开展骨干教师学科教学能力培训、优秀教师教学创新能力培训、现代教育技术培训、实验教学技能培训、工程实践能力培训、各类专题培训、外语技能培训，有效促进教师教学理念、教学技能与方法、教学研究能力、学术道德和师德等方面的提升。

二是建立职称有待提升教师再训制度。从2014年起，所有申报副教授教师必须参加教学能力提升专题培训并取得合格证书。专题培训的内容包括：教学基本功提升的内容、途径和方法，教学方法与教学模式改革，学校传统与人才培养质量保障，教学改革专题讲座等。

三是建立教学研讨交流制度。定期组织教学研讨会、教学学术讲座、公共课教学俱乐部、教学午餐沙龙、名师工作坊、青年教师本科课堂教学竞赛、优秀教学示范课活动，推广优秀教学经验和成果。学院每年至少组织一次学院和系级层面的教学研讨与交流。加强学院之间的交流研讨，推进校内教学研讨制度建设。通过教学管理人员校内挂职，促进教务处、研究生院等教学管理部门与学院之间的交流。通过互访、出席学术会议和论坛以及挂职锻炼等形式，加强教师的国内、国际交流。

（三）加大支持，建立教学研究改革资助制度

设立青年教师教学种子基金项目、校级各类教学专项改革项目、院级教学研究与改革项目、校级教学方法模式改革项目、名师访谈与叙事研究推广项目，鼓励广大教师对教学进行研究，不断提高本科教育教学质量。

四、创新学生学习激励制度，真正实行因材施教

育人是大学之本。学校坚持以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校关注学生不同特点和个性差异，通过教学制度的改革与创新，推行因材施教。

（一）建立公共基础课分层教学制度

学校对大学英语、计算机、高等数学、大学物理等公共基础课程进行改革，进行分类分层教学。如大学英语设置了基础阶段英语课程、专门用途英语课程和通识类全英教学课程，学生可以根据入学时英语测试成绩进行选择学习：英语基础优秀的学生可以直接修读专门用途英语课程和通识类全英教学课程；高等数学则针对不同专业的基础需求与专业需求设置基本模块和选择模块，基本模块包含微积分、线性代数与解析几何、概率论与数理统计、数学实验等4门课程，选择模块包含复变函数、积分变换、数学物理方程等3门课程。各学院根据学科、生源进行选择，实行分类教学等等。

（二）构建灵活多样的专业选择制度

学校鼓励学生个性发展，在大学各个阶段均为学生提供了重新选择专业的机会和途径。如在大一上学期，学生有机会可以参加相关专业卓越班的校内选拔考试。在大二上学期，学校在全校层面组织开展转专业工作，经过双向选择，学生有机会转到进入自己感兴趣的专业。在大二下学期，学生有机会参加工程本科专业“2+2”的选拔。在大三下学期，学生有机会参加“中广核创新班（3+1）”“南航联合培养（3+1）”“知识产权复合型人才培养班（3+1+2）”的选拔。

（三）建立国内外交流学习制度

为让更多学生感受不同校园文化、不同地域文化、不同国家文化，学校积极拓展国内、国际交换生项目。先后与北京科技大学、山东大学、大连理工大学、华东理工大

学、吉林大学、同济大学签订国内交换生协议，定期互派学生。开展各类本科国际交流项目超过60个，覆盖全校所有本科专业，其中部分项目已经形成品牌效应，如与美国罗格斯大学、英国爱丁堡大学合作的“2+2”本科双学位项目，与澳洲昆士兰大学、加拿大西安大略大学合作的“3+1+1”本硕连读项目，获得了良好的口碑。学校还鼓励学生个人出国访学。本科生派出人数呈大幅增长态势。

（四）建立学习困难学生帮助制度

对于学习困难学生，学校坚持育人为本，做到“不抛弃、不放弃”，启动实施本科生“携手计划”，构建携手帮扶制度。一是生生携手。学院要遴选成绩优秀学生与学习困难学生结对子，实行“一对一”帮扶、“多对一”帮扶；也可按课程组建若干个学习小组，让学习困难学生在共同学习过程中得到提高和进步。二是师生携手。学院要指派具有丰富教学经验、较强责任心的教师与学习困难学生建立定期联系制度；指导教师从学习和生活等方面对学习困难学生进行指导；同时鼓励有条件的学院推行本科生导师制，并尽早（本科一、二年级）实施。三是学院与家长携手。建立健全学院—家长—学生联动制，学院及时将学习困难学生的实际情况、在校表现、学业成绩通报学生家长，协助家长解决学习困难学生日常生活和学习中遇到的困难。

五、创新基层教学组织形式，夯实教学建设及改革的基础

我国大学基层教学组织几经变迁：解放初期学习苏联经验，教研组成为高校的基层教学组织，后来发展为教研室（组）；到了20世纪90年代到21世纪初期，在《高等教育法》确立高校自主办学权、大学扩招、人才培养层次不断提高、大学的科学研究和社会服务功能更加突出等大背景下，越来越多的大学推行“学院制”，校—院—系（所、中心）成为大学内部管理架构中的主流形式。在实际运行中，原有的教研室（组）支持、服务教学的功能逐步弱化，不少教研室（组）被取消，而许多系由基层学术组织逐渐成为教学、科研、行政等功能合一的基层组织，或沦为基层行政组织，对教学的服务支持作用大大削弱。为建设强有力的基层教学组织，发挥基层教学组

织在教学管理、教学建设和教学改革中的重要作用，学校从两个层面构建基层教学组织制度。

（一）在学校层面构建公共课程教学团队

学校于2000年9月开始全面实施“兴华人才工程”，以“大师+团队”模式建设以科学研究和专业课教学为主要任务的学科团队及以全校性公共基础课和重要的学科基础课教学为主要任务的教学团队。团队根据教学需求，制定课程教学计划，分配教学任务，组织教学活动，在推行研究型教学、加强教学和科研的渗透、促进创新型人才培养方面发挥了重要作用。如以何镜堂院士领衔的建筑设计系列课程教学团队，坚持“把建筑设计与建筑教学相结合，建筑研究与建筑人才培养相结合”，依托建筑设计院这个平台，采取“五步教学法”培养学生创新实践能力，既使学生的知识、能力和素质在基于设计的学习过程中得到全面提升，又使教师在指导学生的过程中不断充实教学内容，更新教育教学观念。

（二）在学院层面探索灵活多样的基层教学组织形式

学校鼓励学院探索建立与学科专业特点以及承担的教学任务要求相适应的基层教学组织，建立健全相关管理制度，明确学院基层教学组织的职责和任务、运作流程、负责人产生条件、权限和待遇等事项，以文件的形式任命基层教学组织负责人，使各基层教学组织在专业建设、教师培养、课程建设、教材建设以及教研教改活动等方面做到各司其职，合理分工，保证各基层教学组织的有效运作。学院下设基层教学组织主要有如下几种模式。一是“学院一系”模式。以学科或专业为单位建系。系要以完成专业教学任务为主要目标，以加强下辖专业的建设与改革为主要任务，尤其要在课程体系设计、课程和教材建设、师资队伍建设和实践教学等方面统筹管理。二是“学院一系一教研室”模式。以学科或专业为单位建系，下设教研室。系负责专业的课程体系、师资队伍、实践实验教学条件等内涵建设，教研室负责承担专业教学任务。三是“学院一系一课程组”模式。以学科或专业为单位建系，下设课程组。系负责专业的课程体系、师资队伍、实践实验教学条件等内涵建设，课程组负责承担专业教学任务

。四是“学院—教学团队”模式。教学团队承担公共基础课程教学任务。五是“学院—实验教学中心”模式。实验教学中心承担公共实验课程教学任务。

通过大学教学制度创新，学校为培养高素质创新人才营造了“领导重视教学、政策保障教学、资源支撑教学、氛围导向教学”的良好生态环境，实现了人才培养规模、结构、质量、效益的协调统一以及教学改革、稳定、发展、提高的协调统一。

面向未来，我们需要以全面提高教育质量为导向，通过大学教学制度创新，把追求卓越的质量意识深深地蕴含在广大师生员工所普遍接受和共同遵循的价值观念和行为规范之中，并逐步成为大学坚守的文化品位和崇高理想，为培养更多更好的高素质创新人才奠定坚实的基础。

高等教育改革发展综述之一：

优化人才培养结构 提高人才培养质量

《中国大学教学》 2011 年第3 期

一、加强紧缺人才培养，服务国家战略发展需求

改革开放以来，我国高等教育改革发展取得了显著成绩，为经济社会的发展提供了强有力的智力支撑与人才保障。同时，我国高等教育的人才培养还不完全适应国家和社会发展的需要。面对这一现状，特别是为配合国家发展战略战略性新兴产业发展的需要，各省区加大引导力度，推动紧缺人才培养，140

多所高校增设了战略性新兴产业相关专业。天津市配合滨海新区开发，以每个专业建设经费投入不少于100 万的力度，重点建设50 个左右战略性新兴产业相关专业，使之成为服务经济社会发展重点领域和关键行业紧缺的高素质人才培养基地。福建省根据海峡西岸经济区建设及产业转型升级需要，围绕省政府颁布的装备制造、电子信息、石油化工等一批产业调整和振兴方案，会同相

关部门，通过新增和遴选进行重点建设，为产业发展培养培训亟需人才，确保工学类专业、紧缺型人才专业和战略新兴产业专业招生计划总量不低于计划总数的40%。海南省服务海南国际旅游岛建设，2010年遴选了新一轮19个与经济社会发展密切相关的重点学科进行建设，引导高校积极开设海南国际旅游岛建设亟需的如游艇、高尔夫、会展、博彩、体育休闲等相关专业。

二、合理调整专业目录，优化学科专业结构布局

学科专业布局是否合理涉及人才培养的宏观质量问题，教育主管部门的宏观指导起着举足轻重的作用。根据经济社会发展对人才需求的预测，各省区适时调整专业目录，广东、陕西、吉林等省教育厅研究制定全省高等学校统筹管理、分类指导的实施意见，修订本科专业目录和本科专业设计管理办法，对专业规模进行控制，合理设置和优化学科专业，动态引导高校优化学科专业结构。北京市通过“专业建设预警机制”的研究与建设，以社会需求为导向，系统分析首都地区经济、科技和社会发展对人才的需求状况，逐步形成本科专业设置咨询、评价、信息发布及预警的长效机制，为高校前瞻性地调整专业结构、优化专业布局提供了科学依据，也为高考考生和学生家长选择报考院校和专业提供了有益借鉴。河北、重庆、福建等省（市），加大投入，通过对传统专业优化结构和布局，进一步突出区域特色和资源优势，对社会需求不足的专业，采取暂缓招生、停止招生等措施严格控制。

同时，各省（区、市）教育厅支持高校的特色专业建设，满足区域产业结构调整的需要，形成与区域发展相适应的、结构优化的专业特色体系。贵州省围绕地区发展的需要，有针对性地建设重点学科和新兴交叉专业；四川省扶持建设与本省六大新兴产业、“塔尖”产业密切相关的学科专业，启动“优势学科与特色专业建设工程”，支持10所左右地方本科院校建设优势学科和特色专业。广西投入专项经费2000万元，设立特色专业与课程一体化建设项目，力争三年建设300个特色专业及600门课程。新疆2008年启动第一轮紧缺人才专业建设，涉及工学、农学和医学三个门类16

个专业，取得了良好的成效，今年将实施第二轮紧缺人才专业建设计划，专业领域和建设数量都将进一步扩大。西藏加强民族传统文化、高原和优势传统特色专业建设，重点建设了少数民族“音乐学”、“美术学”、“藏医学”、“藏药学”、“生态学”“高原医学”等20个自治区特色专业。

三、大力培养应用型人才，优化人才类型结构

为克服高等学校“千校一面”、办学缺乏特色的弊端，各地积极引导区域内高等学校科学合理定位，避免在人才培养规格上盲目“追高”，从宏观上指导高等学校优化人才培养的类型结构。培养应用型人才，是地方高等学校办学和科学发展的需要，也是服务地方经济社会发展的必然要求。加强应用型人才培养，成为各省（区、市）优化人才培养类型结构的首选。安徽省提出“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展思路，积极探索应用型人才培养模式改革、应用型本科高校建设、应用性高等教育发展路径，推动从传授知识为主向培养能力为主转变；从以教为主向以学为主转变；从讲授为主向实践训练为主转变；从课堂教学为主向以现场教学为主转变；从学校评价为主向以社会评价为主转变；从写文章为主向以做专利为主转变；从学年制为主向学分制为主转变；固定学期制向灵活学期制转变，并通过“双能型”师资队伍的建设、应用型课程体系的建设等措施，加强应用型人才培养的力度。江苏研究启动“江苏高校应用型卓越人才培养工程”。在高职应用型人才培养方面，该省以常州高职教育园区为试点，实施基于区域的政府主导、企业参与、高职教育园区内职业院校共同实施的人才培养体制改革；以交通类、信息类高职院校为试点，实施基于行业的高素质高级技能型专门人才培养体制改革；分别以机电、纺织职教集团为试点，探索职教集团合作单位开展紧密合作培养人才的新模式；选择无锡职业技术学院等5所高职院校，开展若干专业大类深化高职人才培养模式改革试点。全面推进地方高校计算机学院培养服务外包人才试点。真正做到应用型人才培养更加立足实际，贴近实践，回归应用本质，满足社会需要。

高等教育改革发展综述之二：

以人才培养模式创新为核心深化本科教育教学改革

《中国大学教学》 2011 年第4 期

一段时期以来，各地通过实施或启动实施省级“质量工程”、“卓越工程师教育培养计划”等一系列重大改革项目，进一步推动本科人才培养模式创新。同时，力争在人才培养的重点领域和关键环节实现突破。

一、落实“质量工程”，探索人才培养的新机制

自教育部、财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”以来，各地高度重视，以内涵发展作为工作取向，制订和出台相关文件，加大力度推进落实，启动实施了省、市、区级“质量工程”，进一步加强高等学校本科教学工作，培育精品课程、

教学名师、教学团队、实验教学示范中心，发挥其示范和辐射作用。河南制定《关于进一步提高高等教育质量的若干意见》，加大对“质量工程”的支持力度，省级财政每年单列安排2

亿元专项经费，用于推动高等教育质量的提升。云南增设了具有地方特色的建设项目，启动“名师工作室”建设，力争让每一位名师都带出一个学科、一个专业、一支队伍、一批成果。陕西加大“质量工程”项目和优秀的推广力度，到2020

年，将建成600 个特色专业、1500 门精品课程、500 个教学团队、200 个人才培养模式创新实验区、200

个实验教学示范中心等。通过重大项目的实施，专项经费的支持，有效引导高校和教师投身教学改革，促进人才培养质量的提高。

二、强化基础，培养拔尖创新人才

各省、市、区以创新人才培养模式为载体，启动并推进拔尖创新人才培养改革试点，在基础学科和工程技术领域，培育工程技术、法律、医疗等方面的拔尖创新人才，着力推进课程改革和模式创新。湖北鼓励高校在学生选拔、师资配备、培养模式等方面大胆改革实验，教育厅对有关省属高校每年单列招生计划，安排专项改革经费予以资助，目前已在19 所普通本科高校遴选了23 个项目实施该计划。江南大学初步构建了多目标—多导向的拔尖创新型人才培养体系，形成了点—线—面立体化培养方案，对全校各专业按照3%—5%的比例选拔拔尖学生实施优生优培计划。天津率先启动“卓越工程师培养计划”，投资3 亿元，在高校建设10 个实践教育中心，着力培养学生的工程实践能力和工程创新能力，还将陆续实施“卓越医生教育培养计划”、“优秀文科人才培养计划”和“卓越教师教育培养计划”和其他优秀人才培养计划等。福建、重庆、黑龙江等省市也陆续启动了卓越人才教育培养计划。

三、突出实践，培养创新意识和实践技能

北京教委践行“大实践”教学改革理念，建立起一套以“三项原则、四个环节、五大举措”为支撑的实践教学新模式，实现了实践创新人才培养的新突破，立项支持3320项本科生科学研究与创业行动计划，在其推动下，截至2010年北京高校本科生已公开发表科研论文1970篇、申请专利74项，开展了15项大学生学科竞赛，仅2010年参赛学生就达到1万余名。湖南近3年间，立项省级大学生研究性学习与创新性实验计划项目1333项，覆盖省内所有普通本专科高校，累计资助经费1274.4万元，同时鼓励以竞赛为平台，通过参加校级竞赛和选拔而接受系统训练的学生每年超过十万人次。南京工业大学以国家大学科技园、江苏创意产业园、国家级人才培养模式创新实验区为依托，创建以3D设计为基础、以化工和土建为特色的工程设计“体验工场”。重庆以大学生“六个一”为抓手，把社会实践纳入教学计划，组织大学生到党政机关、企事业单位、部队、农村开展“植树”、“带薪实习”、“到企业做工”、“三进三同”、“军事训练”、“撰写社会调查报告”等社会实践活动。贵州、陕西、内蒙古、河北、甘肃、贵州、湖南等省（区）实施大学生实践创新训练计划，推进创新实验项目，开展创新技能竞赛，积极培养大学生的创新意识和实践能力。

四、鼓励创新，推进就业创业教育

各地因地制宜，特别是创造性利用改扩建原有的大学科技园区，加强创业基地建设，为大学生打造全方位创业支撑平台。重庆设立“学生创业基金”，建立创业孵化基地，鼓励大学生创业。江西建立了完善的省、校两级创业教育研究与指导中心，探索大学生创业教育的有效途径；出版《创业你也能》、《创业我也能》等系列创业指导口袋书，激发大学生的创业热情；举办多形式多类型的创新创业竞赛，为大学生打造各种形式的创新创业实践和孵化平台。此外，江西也实施了“高校毕业生就业创业计划”，设立“高校毕业生创业基金”，重点建设20所省级大学生创业教育示范校、30个省级创业实践基地；落实大学生创业税费减免政策，完善大学生就业指导政策和服

务体系，提高毕业生就业率和就业质量。鼓励和引导高校毕业生到基层、中小企业和非公有制企业就业。通过一系列的措施，江西省高校毕业生就业能力大大增强，大学生初次就业率达到85.79%，连续10年高于全国同期平均水平。北京建设创业教育示范中心，完善创业教育课程体系，提高学生社会竞争意识和创业能力，为大学生创业创造有利条件。

高等教育改革发展综述之三：

加强高校教师队伍建设 提高教师教学能力

《中国大学教学》 2011 年第5 期

提高高等教育质量，关键是要建设一支高素质的高校教师队伍。各省（区、市）以调动高校教师教学的积极性，引导教师把精力集中到人才培养上，切实提高教师教学能力为重点，采取多种政策措施，加强教师队伍建设。

一、健全激励制度，鼓励和引导教师投入教学

为了调动教师教学的积极性，把教师的精力集中到人才培养上，吉林、陕西、黑龙江、湖南等地积极推进教师考核评价激励制度改革。陕西、黑龙江等地创新教师绩效考核机制，进一步完善教师评价制度，把教学作为教师考核的主要内容，引导教师加大“教学性投入”；把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求，不承担本科教学任务者不能被聘为教授、副教授职务；被聘为教授、副教授后，如连续两年不为本科生授课，不得再聘任其教授、副教授。湖南专门面向长期默默耕耘在课堂教学一线、无行政职务、无科研成果的普通教师设立“教学奉献奖”，努力营造教师以教为本、以教为荣的育人氛围。

二、加大引进和培养力度，打造高水平教师队伍

山东将通过“教师队伍建设工程”引进和培养一批创新型高端人才，推动重点和新兴学科发展；采取“大师团队”的人才聚集模式，建立结构合理、富有创新活力的优秀团队；推进实施青年骨干教师国内访问学者项目；实施优秀中青年骨干教师国际合作培养计划。湖北

提出大力实施海外高层次人才引进“千人计划”和“百人计划”、省特聘教授岗位制度等人才项目，重点引进20

位国家“千人计划”和省“百人计划”人选，引进和培养100

名省级特聘教授，为高校聚集具有国际影响的学科领军人才。宁夏制定高层次人才引进计划，将为宁夏大学、宁夏医科大学等引进一批大师级、国家级学科带头人。西藏按照“培养、引进、稳定、用好”的方针，“十二五”期间，围绕学科建设与发展需要，面向海内外，每年引进4

名优势特色学科带头人支撑西藏高校发展；加快培养高水平自治区级学术带头人和中

青年骨干教师，选送100

名左右的骨干教师到国内重点大学和国际知名高等学校深造。

三、提高教师教学能力，完善教师培养培训体系

江苏、湖北等地建立教师（教学）发展中心，帮助教师进行教学职业生涯设计与规划，提供提升教学必需的技能与手段，搭建充分交流、相互合作与资源共享平台。江西制定的“教师发展计划”包括“中青年教师岗位培训计划”、“中青年教师国内访学计划”、“中青年教师国外研修计划”三个子项目，“十二五”期间，将投入经费1.5亿元，培训高校教师1万名，其中“中青年教师岗位培训计划”7500名，“中青年教师国内访学计划”2000名、“中青年教师国外研修计划”500名。广西从2010年8月起，面向广大一线高校教师举办教学改革业务培训班。河北“十二五”期间将实施高校教师业务能力培训计划，每年选送1000名高校教师，到国内外重点大学攻读学位、进修或做访问学者。

四、发挥教学名师和教学团队示范作用，提高教师整体水平

云南启动“名师工作室”建设，目前已资助建立51个高校“名师工作室”，力争让每一位名师都带出一个学科、一个专业、一支队伍、一批成果；在此基础上启动省内访问学者计划，在全省高校遴选省内访问学者到高校名师工作室访学。贵州建立了首批9个老中青搭配合理、教学效果明显，在师资队伍建设方面起到示范作用的省级教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师等工作。通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带，提高教学水平和质量。

高等教育改革发展综述之四：

促进优质教学资源共享 健全教学质量保障体系

《中国大学教学》 2011 年第6 期

各省（区、市）高度重视高等教育质量保障条件建设，进一步加大投入，特别是教学投入，改革教育质量评价和人才评价制度，建设并促进优质教学资源共享，建立健全教学质量保障体系。

一、加大经费投入

河北在重点学科建设每年投入1 亿元、高水平大学建设每年1 亿元、“211工程”每年1 亿元的基础上，“十二五”期间将进一步加大专项投入力度。黑龙江、内蒙古、甘肃等省（区）进一步加大高等教育投入力度，建立按生均培养经费拨款的增长机制，到2020年，使高校生均预算内教育事业费和生均预算内公用经费标准提高到全国平均水平，使高校基本办学条件生均值达到全国平均值以上水平。内蒙古从2011年起，积极争取将自治区预算内教育基建投资比例由现在的不足20%提高到25%左右，逐年加大对高校学科建设、提高创新能力等方面的资助力度。同时，明确规定，今后对高等教育投入的增加部分，将主要用于支持高校学科建设、教师队伍建设、设备条件建设、提高科研能力等，逐步使教学工作成为经费投入的重点。“十二五”期间，江西将投入2 亿元实施“质量工程”，“江西省示范性高等职业技术学院建设计划”投入建设经费1 亿元，行业配套1亿元，“江西省高校中青年教师发展计划”投入建设经费1.5 亿元。河南加大对郑州大学“211工程”三期建设和优势学科创新平台支持力度，计划投入5 亿元，其中中央专项3700万元，省政府3 亿元，学校自筹1.63 亿元。省政府3 亿元资金分别由省财政厅、省发改委和省教育厅统筹安排，2011 年全部落实到位。

二、利用信息技术搭建平台，促进优质教学资源共享

江苏通过构建全省教学资源网络信息平台，加快优质教学资源的整合与积聚，实现国家与省的优质教学资源共知共建和开放共享。浙江在“质量工程”建设过程中，广泛建立了高校间的“合作共赢”机制，使优质教育资源的合作共享建设从师资互聘延伸到校际课程互选、辅修第二专业、学分互认、开放实验室资源等领域，互聘与共享范围也从下沙高教园区推广到在杭的37所高校，继而推广到温州、宁波等高教园区。福建成立“福州地区大学新校区文献信息资源共建共享协调工作小组”，建设设在厦门大学的CALIS（中国高等教育文献保障系统）福建省中心与设在福州大学的CALIS福州大学城共享域中心，为大学城共享域内的广大师生提供校际间的文献提供、文献传递、馆际互借、联合借阅等高水平便捷的信息资源“一站式”服务。优质教育资源共享工作的开展，不仅缓解了教师的结构性供需矛盾，实现了优质教学资源共享、优势互补，还促进了不同教育理念、教学思想、教学方法和教学经验的交流，促进了高校的科学化发展。

三、加强教学质量监督，完善教学质量保障体系

北京、四川等地建立高等教育质量年报制度，该制度已经成为这些地方监控教学质量提升改革、总结推广建设经验的重要手段。北京《高等教育质量年报》明确了北京高等教育教学质量提升工作基本要求、思路和举措，汇集了各高校教学改革、质量提升的优秀成果和经验，汇总了质量管理相关文件和信息数据，逐渐成为高校的监测器和指南针。广东将重点引导高校的评估与督导工作，由以督为主转向督、导结合，以导为主；由督教为主转向以督教、督学、督管并重；由督、评脱节转向督、评结合，包括在组织机构上进行必要的整合；由被动督导转向“以人为本”督导；由终结性督导评价转向发展性督导评价。贵州组建了高等教育督导团，开展常态化的教育教学评估检查工作，统筹指导全省高校质量监控体系的运行，定期采集、整理、分析全省高校教学基本状态信息和数据，探索建立符合贵州高校实际和本地经济社会发展要求的质

量体系，各高校以日常状态接受省高等教育督导团的评估检查，不作专门准备、不增加额外负担。

高等教育改革发展综述之五：

创新体制机制 部委行业企业共建

《中国大学教学》 2011 年第7 期

各地通过加强高校与科研院所行业、企业间合作，建立共建、协作、共享关系，从教学改革、人才培养、学科建设、科学研究、队伍建设、资源共享等多方面开展深度合作，为进一步提高办学水平、人才培养质量和科学研究水平，打造学科专业战略集群，搭建更好的平台。

一、跨部门合作，建立共建关系

北京市积极推动在京中央部门所属高校与市属高校共建工作，北京师范大学与首都师范大学等11

所高校已建立起合作共建关系，逐步实现了特色专业、精品课程、精品教材、实验中心、实践基地等建设成果共享，不断凝聚合力、提高效率，创造首都高等教育优势品牌。江西省南昌大学等3

所高校与海军部队联合培养国防生，探索出海军、驻军部队和地方院校融合的“三位一体”联合育人的新路子。河南省把与国家有关部（局）共建高校作为重点，纳入全省国民经济和社会发展总体规划，分别与教育部、水利部、农业部、国家安监总局、国家粮食局共建多所高校，为进一步提高本科高校办学水平、为学科建设、科学研究和人才培养质量搭建更广阔平台。湖北省组织在鄂7

所教育部直属高校与武汉城市圈域内18

所省属高校结对互联，在教学改革和建设、人才培养、学科建设、科研合作、队伍建设、资源共享等方面开展全方位的合作，湖北省教育厅在政策和资金上给予支持和奖励。支持7

所在鄂部属高校合作办学，成立了湖北省高校师范教育联盟，武汉南湖片10

所本科高校组建了教学联合体，受到学生们的普遍欢迎，每学期武汉地区有万余名大学生在相关高校间游学、跨校、跨专业学习。

二、跨区域合作，建立协作关系

海南省一方面积极推进省政府与天津市、广东省有关重点高校合作的落实工作；另一方面，积极开展引进国外知名高校合作举办国际旅游院校的工作，鼓励高校与国外名校合作办学。云南省大力促进高等教育对外开放，提高高等教育对外合作与交流水平，通过积极培养小语种人才，建立国际化人才培养基地，通过建立孔子学院等多种方式，与多个国家、地区和国际组织进行教育合作，以现代化目标、国际化视野、本土化行动引领学校发展，实行走出去、引进来发展战略。新疆生产建设兵团根据对口支援计划，按照“整体设计，协同工作，重点突出，逐步实施，成效显著”的原则开展工作，充分利用内地优质教育资源，促进兵团高校办学条件明显改善，教师队伍建设明显加强，教学质量明显提高，服务能力明显增强。

三、区域内合作，建立共享关系

辽宁省与省内原部委行业划转高校共同研制特色发展规划，推动省政府、行业、学校以及原部委四方共建，通过项目合作的方式，筹集资金、整合资源，突出服务的方向性。2010

年，辽宁省政府同住房和城乡建设部、铁道部、中国兵器工业集团公司等20

余个部委和中国大型企业共建沈阳建筑大学等20

所高校。高校与共建单位建立“订单式”人才培养基地以及大学生实习、实践基地等，与企业共同制定人才培养方案，修订教学大纲，创新人才培养模式，提升学生的动

手和实践能力，提高人才培养质量。此外，辽宁省还推动省内56所高校和12个市政府及各市产值在1000亿元以上的16个产业集群签订协议对接合作，使各市政府、高校与地方产业集群间建立了“优势互补、互利互惠、平等自愿、共同发展”的合作关系。浙江省建立了高校间的“合作共赢”机制，高校互相借鉴有关经验并结合实际加以创新，合作内容从师资互聘延伸到校际课程互选、辅修第二专业、学分互认等领域，合作区域从下沙高教园区推广到在杭州的37所高校，继而推广到温州、宁波等高教园区。优质教育资源共享工作的开展，不仅缓解了教师的结构性供需矛盾，实现了优质教学资源共享、优势互补，还促进了不同教育理念、教学思想、教学方法和教学经验的交流，推动了高校的科学发 展，产生了明显的示范、引领与辐射效应。