

2014年第1期

(总5期)

绍兴文理学院发展规划处编

2014年7月10日

编者按：“‘中国制造’的差距主要是职业人才的差距。”国务院总理李克强说，“由于中国职业教育发展不够充分，使中国制造、中国装备质量还存在许多缺陷，与发达国家的高中端产品相比，仍有不小差距。”

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》出台，明确提出以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

那么，中国的职业教育改革如何跟上社会步伐？600多所本科院校如何转做职业教育？其他地方综合型大学需要进行怎样的改革？当前大学进行应用型本科人才培养的关键点在哪里？课程和教学应当如何调整和定位？围绕这些问题，我处特编排了本期《高教发展动态》，以供参考。

本期要目

文件精选：国务院关于加快发展现代职业教育的决定

政策解读：李克强：职业教育改革要跟上社会步伐

鲁 昕：600多所本科院校转做职业教育

中国教育报评论员：抓住应用型人才培养的根本

学术聚焦：应用型本科人才培养的战略思考

文件精选:

国务院关于加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

一、总体要求

（一）指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）基本原则。

——政府推动、市场引导。发挥好政府保基本、促公平作用，着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。

——加强统筹、分类指导。牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，统筹发展各级各类职业教育，坚持学校教育和职业培训并举。强化省级人民政府统筹和部门协调配合，加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导。推动公办与民办职业教育共同发展。

——服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业

资格证书对接，职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。

——产教融合、特色办学。同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。

——系统培养、多样成才。推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

（三）目标任务。到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

——结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，总体教育结构更加合理。到2020年，中等职业教育在校生达到2350万人，专科层次职业教育在校生达到1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次。

——院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。调整完善职业院校区域布局，科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升，办学条件明显改善，实训设备配置水平与技术进步要求更加适应，现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

——发展环境更加优化。现代职业教育制度基本建立，政策法规更加健全，相关标准更加科学规范，监管机制更加完善。引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。全社会人才观念显著改善，支持和参与职业教育的氛围更加浓厚。

二、加快构建现代职业教育体系

（四）巩固提高中等职业教育发展水平。各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，落实好职普招生大体相当的要求，加快普及高中阶段教育。鼓励优质学校、通过兼并、托管、合作办学等形式，整合办学资源，优化中等职业教育布局结构。推进

县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作，实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。有条件的普通高中要适当增加职业技术教育内容。

（五）创新发展高等职业教育。专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业，特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校，专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校，形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

（六）引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系，实行分类管理，加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。

（七）完善职业教育人才多样化成长渠道。健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接。

（八）积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程，加强涉农专业、课程和教材建设，创新农学结合模式。推动一批县（市、区）在农村职业教育和成人教育改革发展方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训，按照国家有关规定享受优待。

三、激发职业教育办学活力

（九）引导支持社会力量兴办职业教育。创新民办职业教育办学模式，积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。引导社会力量参与教学过程，共同开发课程和教材等教育资源。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位，依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价。

（十）健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动，按照国家有关规定享受税收等优惠。支持企业通过校企合作共同培养培训人才，不断提升企业价值。企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

（十一）加强行业指导、评价和服务。加强行业指导能力建设，分类制定行业指导政策。通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管。行业组织要履行好发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等职责，建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

（十二）完善现代职业学校制度。扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。制定校长任职资格标准，推进校长聘任制改革和公开选拔试点。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

（十三）鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育、集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

（十四）强化职业教育的技术技能积累作用。制定多方参与的支持政策，推动政府、学校、行业、企业联动，促进技术技能的积累与创新。推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师、工作室等，成为国家技术技能积累与创新的重要载体。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

四、提高人才培养质量

（十五）推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。开展职业技能竞赛。

（十六）建立健全课程衔接体系。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

（十七）建设“双师型”教师队伍。完善教师资格标准，实施教师专业标准。健全教师专业技术职务（职称）评聘办法，探索在职业学校设置正高级教师职务（职称）。加强校长培训，实行五年一周期的教师全员培训制度。落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善，企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。力口强职业技术师范院校建设。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。地方政府要比照普通高中和高等学校，根据职业教育特点核定公办职业

院校教职工编制。加强职业教育科研教研队伍建设，提高科研能力和教学研究水平。

（十八）提高信息化水平。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享，逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

（十九）加强国际交流与合作。完善中外合作机制，支持职业院校引进国（境）外高水平专家和优质教育资源，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目，探索和规范职业院校到国（境）外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响。

五、提升发展保障水平

（二十）完善经费稳定投入机制。各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，改善职业院校基本办学条件。地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。加大地方人民政府经费统筹力度，发挥好企业职工教育培训经费以及就业经费、扶贫和移民安置资金等各类资金在职业培训中的作用，提高资金使用效益。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

（二十一）健全社会力量投入的激励政策。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的，其捐赠按照现行税收法律规定在税前扣除。完善财政贴息贷款等政策，健全民办职业院校融资机制。企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任，一般企业按照职工工资总额的1.5%足额提取教育培训经费，从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按2.5%提取，其中用于一线职工教育培训的比例不低于60%。除国务院财政、税务主管部门另有规定外，企业发生的职工教育经费支出，不超过工资薪金总额2.5%的部分，准予扣除；超过部分，准予在以后纳税年度结转扣除。对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业，由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职业教育经费，统筹用于本地区的职业教育。

探索利用国（境）外资金发展职业教育的途径和机制。

（二十二）加强基础能力建设。分类制定中等职业学校、高等职业院校办学标准，到 2020 年实现基本达标。在整合现有项目的基础上实施现代职业教育质量提升计划，推动各地建立完善以促进改革和提高绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度，引导高等职业院校深化办学机制和教育教学改革；重点支持中等职业学校改善基本办学条件，开发优质教学资源，提高教师素质；推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。继续实施中等职业教育基础能力建设项目。支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校。地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设，支持一批职业院校争创国际先进水平。

（二十三）完善资助政策体系。进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。有计划、有重点地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省（区、市）内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策，积极推行以直补个人为主的支付办法。有关部门和职业院校要切实加强资金管理，严查“双重学籍”、“虚假学籍”等问题，确保资助资金有效使用。

（二十四）加大对农村和贫困地区职业教育支持力度。服务国家粮食安全保障体系建设，积极发展现代农业职业教育，建立公益性农民培养培训制度，大力培养新型职业农民。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校。国家制定奖补政策，支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模，深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。加强民族地区职业教育，改善民族地区职业院校办学条件，继续办好内地西藏、新疆中职班，建设一批民族文化遗产创新示范专业点。

（二十五）健全就业和用人的保障政策。认真执行就业准入制度，对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者，必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所（站），完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。各级人民政府要创造平等就业环境，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视；党政机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。结合深化收入分配制度改革，促进企业提高技能人才收入水平。鼓励企业建立高技能人才技

能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

六、加强组织领导

(二十六) 落实政府职责。完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。国务院相关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付等杠杆，加强对职业教育发展的统筹协调和分类指导；地方政府要切实承担主要责任，结合本地实际推进职业教育改革发展，探索解决职业教育发展的难点问题。要加快政府职能转变，减少部门职责交叉和分散，减少对学校教育教学具体事务的干预。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用，形成工作合力。

(二十七) 强化督导评估。教育督导部门要完善督导评估办法，加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导；要落实督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度，定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估，实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。

(二十八) 营造良好环境。推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定，研究完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度，用优秀成果引领职业教育改革创新。研究设立职业教育活动周。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

附件：重点任务分工及进度安排表

中华人民共和国国务院

2014年5月2日

附件：

重点任务分工及进度安排表

序号	工作 任 务	负责单位	时间进度
一、加快构建现代职业教育体系			
1	各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，加快普及高中阶段教育。整合办学资源，优化中等职业教育布局结构。推进县级职教中心等中等职业学校发展	各省级人民政府	持续实施
2	创新发展高等职业教育，形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部和各省级人民政府	2015年6月底前出台具体措施
3	引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系，实行分类管理，加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部和各省级人民政府	2015年6月底前出台具体措施
4	健全“文化素质+职业技能”、单位招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法	教育部牵头	2014年12月底前出台具体措施
5	适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接	教育部会同发展改革委等部门	持续实施
6	积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度	教育部牵头	持续实施
7	面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程。推动一批县（市、区）在农村职业教育和成人教育改革发展方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训，按照国家有关规定享受优待	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、扶贫办、中国残联等	持续实施
二、激发职业教育办学活动			

序号	工作任务	负责单位	时间进度
8	积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、工商总局等	2015年6月底前出台具体措施
9	社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位,依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、法制办、国土资源部、税务总局、人民银行等	2015年6月底前出台具体措施
10	研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策	教育部、人力资源社会保障部、发展改革委、法制办等	2014年12月底前出台具体措施
11	深化产教融合,完善和落实支持企业举办或参与举办职业教育的政策措施,发挥企业重要办学主体作用	发展改革委、教育部会同财政部、人力资源社会保障部、税务总局、国资委等部门和各级人民政府	持续实施
12	分类制定行业指导政策。建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度	教育部、人力资源社会保障部、各行业部门	持续实施
13	完善现代职业学校制度	教育部牵头	持续实施
14	研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团和支持政策。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点	教育部、人力资源社会保障部、国资委等	2014年12月底前出台具体措施
15	制定政府、学校、行业、企业等多方参与技术技能积累与创新的支持政策	教育部、科技部、发展改革委、人力资源社会保障部、工业和信息化部、国资委、知识产权局	持续实施
三、提高人才培养质量			
16	加大实习实训在教学中的比重,创新顶岗实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度	教育部、人力资源社会保障部、财政部、保监会	持续实施
17	积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展现代学徒制试点	教育部、人力资源社会保障部等	持续实施“双证书”制度。2014年10月底前启动现代学徒制试点
18	建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔	教育部、人力资源社会保障部	持续实施

序号	工作任务	负责单位	时间进度
	接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程		
19	完善教师资格标准,实施教师专业标准。健全教师专业技术职务(职称)评聘办法,探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)	教育部、人力资源社会保障部	2014年12月底前出台具体措施
20	完善和落实支持教师到企业实践和职业院校面向企业聘请专兼教师等政策措施,加强“双师型”教师队伍建设	教育部、财政部、人力资源社会保障部、国资委	持续实施
21	提高职业教育信息化水平	教育部、发展改革委、科技部、工业和信息化部、人力资源社会保障部等	持续实施
22	加强职业教育国际交流与合作	教育部、外交部等	持续实施
四、提升发展保障水平			
23	各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度,地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准,改善职业院校基本办学条件	财政部、发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等部门和各省级人民政府	2015年6月底前出台具体措施
24	地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。加大地方人民政府职业教育和培训经费统筹力度。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度	各省级人民政府	持续实施
25	健全社会力量投入的激励政策。完善财政贴息贷款等政策,健全民办职业院校融资机制。探索利用国(境)外资金发展职业教育的途径和机制	财政部、教育部、人力资源社会保障部、人民银行、法制办等部门和各省级人民政府	持续实施
26	加强职业教育基础能力建设	教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部	持续实施
27	完善职业教育资助政策	财政部、教育部、发展改革委、人力资源社会保障部、农业部	持续实施
28	加大对农村和贫困地区职业教育支持力度	教育部、发展改革委、财政部、国家民委、人力资源社会保障部、农业部、文化部、扶贫办等	持续实施
29	健全就业和用人的保障政策,为接受职业教育学生创造公平就业环境。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所(站),完善职业	人力资源社会保障部、教育部	2014年12月底前出台具体措施

序号	工作任务	负责单位	时间进度
	院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法		
五、加强组织领导			
30	落实政府职责，加快政府职能转变，减少部门职责交叉和分散，减少对学校教育教学具体事务的干预	各有关部门和各级人民政府	持续实施
31	完善职业教育督导评估办法，强化督导评估。积极支持第三方机构开展评估	教育部牵头	2014年12月底前出台具体措施
32	营造职业教育发展良好社会环境。推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定，研究完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度。研究设立职业教育活动周	教育部、人力资源社会保障部、法制办	2014年12月底前出台具体措施

政策解读一：

李克强：职业教育改革要跟上社会步伐

26日14时58分，李克强总理比预定开会时间早两分钟进入国务院第一会议室。当天的国务院常务会议议题是，部署加快发展现代职业教育，审议并通过了《事业单位人事管理条例（草案）》。

“不用铺垫，你就直接说，具体需要修改哪一条”

教育部部长袁贵仁就《关于加快发展现代职业教育的决定》做了汇报。几位部委负责人从各自工作的角度提了一些具体修改意见。

一位部门负责人在提建议前大段陈述理由，总理说：“不用铺垫，你就直接说，具体需要修改哪一条。”

“中国制造”的差距主要是职业人才的差距

李克强说，发展现代职业教育，是转方式、调结构的战略举措。由于中国职业教育发展不够充分，使中国制造、中国装备质量还存在许多缺陷，与发达国家的高中端产品相比，仍有不小差距。

“‘中国制造’的差距主要是职业人才的差距。”李克强说，“制造产品主要靠职业人才，但我们制造业从业人员中，中级职称以上的人员比例，与发达国家的比例差距还很大。”

“机器都没他做得好”

李克强谈起十几年前的一个事例：他去欧洲考察参观一家企业时，见到一位技术工人，用手浇灌出来的金属棒，“一个气泡都没有”。

“机器都没他做得好！”李克强至今讲起来仍然赞不绝口。他当时询问企业负责人，这位技术工人的工资大约多少？企业负责人告诉他：“年薪超过20万欧元，比我的工资还要高。”

“我们最缺乏的正是这样的高级技工。”李克强说。

形成“不唯学历凭能力”的社会氛围

李克强指出，发展现代职业教育也是扩大就业、提升就业质量的重大举措。他说，过去我们的许多产品“萝卜快了不洗泥”，不好用、也不耐用，这些都与职业人才素质关系密切。

他说，职业人才不仅要有技术，更要有一种职业理念。中国经济发展到这个阶段，市场需求已经开始更加看重产品的质量。职业人才的培养既符合市场需求，也有助于解决结构性失业问题。

他强调：“要发展与市场相匹配的职业教育、培养与市场相匹配的职业人才，形成‘不唯学历凭能力’的社会氛围。”

完全由政府主导的职业教育，很可能偏离社会需求

“现在社会需求，不要说学校、政府，就是市场中的企业都不一定清楚，不然快速满足社会需求的网购、快递业为什么能发展得这么快？”李克强说，“所以，完全由政府主导的职业教育，很可能偏离社会需求。”

他强调，如果担心出现问题教育部门可以监督，但发展现代职业教育，必须要依靠政府、市场和社会三者的力量。“职业教育改革要跟上社会步伐”。

老师也是“师傅”，学生也是“学徒”

李克强相对比较赞赏职业教育中推行的“现代学徒制”：职教老师同时也是“师傅”，职校学生同时也是企业的“学徒”。他说，一定要支持社会力量兴办职业教育。

他指出，对于农村等贫困地区，职业教育的发展扶持可以加大力度。但这样的扶持，也同时要“支持需要的群体，运用市场的力量”。

“要给改革留出更大的弹性空间”

国务院法制办负责人就《事业单位人事管理条例（草案）》汇报发言后，李克强着重询问了草案中的两处内容。

他指着材料说：“这一处表达，会不会束缚了企业性事业单位的发展，也给社会力量的加入设置障碍？这一处表达，会不会让人误读，束缚进一步深化事业单位的改革？”

几位相关部委负责人先后就上述疑问做了解答。李克强要求法制办会后要对条例文字做更准确的表述，“法律法规文字的表述丝毫不能模糊”。

“一定不能把事业单位改革刚性化，影响今后改革的探索。”李克强最后强调，“要给改革留出更大的弹性空间。”（肖楠）

（来源：中华人民共和国中央政府门户网站）

政策解读二：

鲁昕：600多所本科院校转做职业教育

中国高等教育将发生革命性调整。2000年后近700所“专升本”的地方本科院校将逐步转型，做现代职业教育，重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者等。2月底，国务院常务会议已就此做出决定，相关政策性文件即将出台。

3月22日上午，2014年中国发展高层论坛上，教育部副部长鲁昕在演讲中谈到中国教育结构调整和现代职业教育时如此透露。

据鲁昕介绍，中国现有近2500所高等院校，改革完成后，将有1600~1700多所学校转向以职业技术教育为核心；同时，在培养模式上，这些高校将淡化学科，强化专业，培养技术技能型人才。

调整的重点是1999年大学扩招后“专升本”的600多所地方本科院校。这些地方高校，将逐步转型做现代职业教育。如此以来，中国高等教育的人才培养结构将发生重大变化，培养技术技能型人才的高校比重将从现有的55%提高到70%—80%。

据鲁昕介绍，今年2月26日，国务院常务会议已通过“关于加快发展现代职业教育的决定”，即将公布。今后，中国将以建设现代职业教育体系为突破口，对教育结构实施战略性调整，而这一调整集中在高中和高等教育阶段。

她指出，中国首先将建设一个以就业为导向的现代职业教育体系。从教育模式、教育机制到人才培养模式，均以就业为导向。简单来说，是“学中做、做中学”。其次，建立系统化培养技术技能人才的体系，目标是面向生产一线培养以技术为基础的技能型人才。

鲁昕强调，今后将充分发挥市场的作用，用市场的力量来办学。今后，各类职业学校可以实行股份制、混合所有制，让教师和企业管理人才、校长和企业CEO可自由转换身份，打造灵活的办学体制。

据她介绍，中国当前的职业教育是个“断头桥”，培养出的技术技能人才，学制短，不能继续攻读更高学位。今后，中国将搭建人才培养的“立交桥”，让学生可以从中等职业一直学到专科教育、到本科教育到专业硕士，甚至专业博士。

以下为演讲实录：

鲁昕：很高兴基金会在这里邀请教育部，尤其是邀请我参加这个论坛的这段的发言。

在中国建设现代职教教育体系，解决就业结构性矛盾的重要举措，其实现在职业教育，在世界、在发达国家，在欧盟国家，已经不是很新鲜的一件事，但是在中国的教育结构当中，恰恰是一个很重要的问题。那么大家知道，李克强总理在今年政府工作报告当中提出了就业的优先战略，并提出今年的就业目标叫一千万，那么我们的失业率控制在4.6%之内，需要教育与增长、与就业之间建立一个积极促进的关系，那么我们事实上怎么样呢，距离这个关系和目标的实现，从教育角度还有一定的差距。

首先从教育角度看，我们每年新增的劳动力供给和需求的形势是这样的，我们大约每年出生1700万人，每年就业市场应该容纳的劳动力、新增的劳动力1700万，1700万当中，受到中等教育和高等教育毕业的孩子，大概是在1400万左右。那么大学生是700万左右，在这些大学生当中和中等职业教育里面，受到职业教育的应该有1100万，那么从需求来看，新增长劳动力的结构性矛盾非常突出，大家都知道。短期来看，突出的一个重要矛盾它的表现就是高校毕业生就业难和市场上所需要的技术技能人才供给不足的矛盾，这个矛盾是比较突出的。我们每年毕业很多大学生，我现在只讲大学生，去年毕业了699万，但是我们的就业率才达到77.4%，我们也搞了一个调查，就是说2011届大学生有14%处于低就业状态，月收入占了25%，属于比较低的。企业，尤其产业升级，产业转型，站在第一线的技术技能人才相对短缺，而且短缺的比例是市场需要两个、我们只能提供一个。

中长期来看，产业加速转型和高技术的技术型的人才匮乏的矛盾也非常突出。

大家都知道，我们国家正处于产业转型升级的过程当中。那么转型升级的过程，需要劳动力素质的提高，是什么样素质的提高呢，是站在生产一线，尤其现代企业是哑铃型的职工结构。一面是研发人员，中间是生产一线，后面是销售服务人员，我们的教育和现在这种企业的人力资源结构的需求现在还有一定的差距。那么一线需要的劳动者，最近我在这里引用蔡昉所长曾经做了一个对比，说中国到底缺不缺大学生，我们到底大学生多了还是少了，我们每年接受高等教育的大学生大概在700万左右，我们接受中等职业教育还有800万，这是1300万，当然接受中等职业教育的学生的就业率很高，是95%。那么其中高等教育就业率77%，这个数字大家都比较清楚。那么我们大学生到底多还是少了呢，这里面有一个对比。在农业领域，大学毕业生就业的，中国是0.6%，美国24.6%，制造业中国10.3%，美国30.6%，交通业，中国10.8%，美国27.1%，商贸业11%，美国28.6%，表明我们高等教育的人数没有多、没有过剩，现在的问题是结构性的问题，

我们培养什么类型的人，办什么类型的大学非常重要。核心就是就业问题，06年金融危机以来，一些发达国家，尤其是在金融危机当中没有倒下的国家，一个重要的经验就是它的教育结构非常符合他们的产业的结构。和产业结构对接的很紧密，我们看了一组数据，失业率比较高的国家，特别是教育结构出了问题，和产业结构产生了差距，不对接。失业率低的国家，德国、瑞士、还有欧盟的一些其他国家，荷兰、包括奥地利，那么也包括美国，用学院的方式来进行加大职业教育类型的培训和培养，所以我们认为这组矛盾主要还是教育结构的问题，它的现象是教育结构，其实是高等教育和教育类型的一个问题。那么职业教育，在很多市场经济成熟的国家，尤其是实体经济比较强大的国家，产业升级很大的国家，我们称之为核心竞争力在全世界前10位的国家，一个非常突出的特点，就是它的教育类型、职业教育作为一个类型，它占的比重很大。人力资源结构当中，德国占了78%，学术型的占了22%，瑞士是占了82%，学术型的占了18%，是这样一种人力资源结构支撑了它的经济结构，还有实体经济有了这样的不可摧跨的发展，可以不断提升。

那么解决这个矛盾的核心是什么，中国解决就业结构型矛盾的核心是教育改革。教育改革的突破口是什么呢，我们认为是现代职业教育，所以我们把职业教育前面加现代两个字，叫现代职业教育体系，这是一个完整的话。为什么叫体系，现代职业教育不是传统职业教育，现代职业教育培养的人是叫技术技能型。我们原来讲职业教育，只讲技术、技能。随着我们信息技术的发展和产业升级这个现状来看，技能以技术为基础的，中国政府明确提出来，现代职业教育体系培养的人，叫技术技能型，技术技能型有三种人，第一类是工程师，第二类是高级技工，第三类是高素质劳动者。那么最近在上个月26号，国务院已经通过了一个决定，叫加快发展现代职业教育的决定，那么这个决定事实上解决了教育改革以职业教育体系建设为突破口，实行中国教育结构的战略性调整，那么这个结构在哪一个层次调整呢，在高中阶段和高等教育阶段，大学阶段进行战略性调整。那么战略性调整，主要包括五个方面。

一个是我们提出中国要建设一个以就业为导向的现代职业教育体系，教育模式、教育机制，人才培养模式，以就业为导向。用中国人的话叫，学中做、做中学，那么这个经验、这个模式、这个机制，我们当然也借鉴了德国、瑞士，当然也包括奥地利、荷兰一些国家的经验。当然我们也借鉴了美国的经验，搭起了中国的一个新的类型教育，叫做现代职业教育。这个教育的体系目标很明确，就业为导向，所以整个人才的培养模式

全部变。

第二，建立系统化培养，技术技能人才的体系。

那么虽然产业升级，我们需要大量的站在生产一线的数以亿计的工程师，高级技工还有劳动者，所以这个职业教育的定位就是为生产一线培养这样的以技术为基础的技能型人才。

第三，产教融合，校企合作贯穿体系建设全过程。

我们有 2500 所高等职业教育，我们 1600-1700 多所学校做这个类型的，以职业技术教育为特点的这样的教育模式和教育类型，第一所有的高职的定位就不要错位，不要淡化学科、强化专业。

第二，从普通高等教育来，第一我们 99 年以后升本的，因为中国的扩招大家都知道，是从 2000 年开始的，随着扩招，一出现了 700 多所本科院校，就要转型为技术技能型，那么这 700 多所加上 1000 多所，大概有 1700 多所高等教育要做这个类型的教育。就使得我们人才培养的结构发生重大的变化，这个变化的比例就由现在 55%，普通本科，55%的模式是非技术技能型的，要接近到 70%、80%，这就是重大调整。

那么这个调整要和企业合作办学。像德国学习、瑞士学习，美国设计学院做的也很好，当然美国有很多高等院校做的也很好，我们强调的是跟企业的生产一线学习，把研发中心放到学校，把学校的培养放到企业。

第四是构建开放内外衔接的人才成长立交桥。

大家知道中国的教育、传统的教育和现代教育现状，职业教育是一个断头桥，没有立交桥，所以很多人说培养出的技术技能人才，学制短，第二没有希望，我们搭建的这个立交桥，从中等职业教育到专科教育到本科教育到专业硕士，以至于专业博士，那么计算起来如果说我们像德国一样，像瑞士一样，从 16 岁开始因材施教的话，那么到 21 岁，他可以有 7 年的时间学技术技能教育，那么我们想象培养出的人才就相当符合生产需要，事实上中国这些年综合现代交通业的发展，现代服务业的发展，旅游业的发展，还有物流业的发展，还有信息服务业的发展，都是职业教育贡献的人才。这些年，从 10 年开始我们贡献了 5000 万人才，如果没有这个职业教育，我们这些产业难以发展，我们 5000 万孩子们也无法就业。

第五，我们充分发挥市场的作用。用市场的力量来办学。我们提出可以实行股份制、混合所有制，教师和企业、校长和 CEO 之间可以相互交流，相互认知，这是一个非常灵

活的办学体制。首先我们对这类学校进行产权制度改革，产权结构和分配机制都发生变化。我们的院系主任可以做教师、可以做教授，也可以到企业做人力资源部的部长，我们的校长可以做校长，同时也可以到企业做 CEO，这就是我们设计这个体系，这个体系已经经国务院常务会议决定通过了，我们最近就要公开。

那么围绕着五个方面我们重点推进教育领域的四个方面的改革，第一是高考制度的改革。

中国的高考我们正在即将出台一个方案，两类人才、两种模式高考。

第一种模式是技术技能人才的高考，技能加文化知识，在高中阶段，16岁就可以选择你未来发展的模式。当然不管你选择的是什么模式，你都可以实现你的人生目标。

第二种高考就是现在的高考，学术型人才的高考，技能型人才的高考和学术型人才的高考要分开。

我们去年用六种渠道解决高考的起步问题，去年用第一种方式高考，我们有140万孩子进入了这个类型的教育。这140万的孩子，还有三年毕业，我相信他们一定会找到相当好的工作。

第二，我们要把现有的职业院校的水平提高。要解决中职、高职衔接的问题，我们希望3+3六年学制，我们也希望从16岁开始进行五年制培养，我们也希望5+2等等多种模式，主要是解决职业教育学制太短，不能够系统地学习知识，不能够系统地掌握技能的问题，这是我们要做的第二点。

第三，我们要做600多所地方本科高校，实行转型。向应用技术型转，向职业教育类型转。最近我们已经成立了联盟，这个联盟报名极其踊跃，我们现在已有150多所地方院校，报名参加教育部的转型改革。

那么我们坚信如果你的就业率，你这个学校的就业率永远在60%、50%左右，这个学校一定倒闭，如果你的定位不准，你这个学校一定倒闭，我们希望用市场的力量决定你倒不倒闭，现在很多地方院校看到自己未来的方向，所以也赢得了地方政府的高度赞赏。所以这个转型，我们现在已经推出了，这600多所院校转型。什么概念呢，我们国家普通高等院校是1200所，600多所正好占它的50%，那么这50%类型就变了，淡化学科、强化专业，我们按照企业的需要、按照岗位来对接。

第四项就是坚持职业教育，面向人人，我们要增强职业教育的包容性和开放性。我们职业教育不仅要进行学历教育，更主要的是进行培训，职业教育不分年龄段，不分时

间，不分学习时间、不分学习模式、不分学习的机制，什么样的人都可以学，我们将大学毕业生没有技能的可以回来培训，我们将退役转业军人，还有农民工，全部纳入这个职业教育体系，进行不同年限、不同职业组合的培训，有的可能是三个月，有的可能是择业培训，有的可能是技能培训等等。

总之，我们想通过现代职业教育体系建设来解决中国教育结构调整和改革问题。

那么调整教育结构的目的是什么呢，是解决就业结构性矛盾，因为每年 1700 万孩子，不管读什么书都要就业，怎么解决增量劳动力进入劳动力市场之后可以找到工作，通过教育部具体的四项改革，最终使我们的教育人才培养模式要符合市场需求的结构，我们的课堂、我们的教材，我们的教法，我们的老师，所有的观念都要紧紧围绕市场，从而解决就业增长与就业的包容性的问题。那么也希望各位关注中国的职业教育发展，我相信这个文件出台之后，再过三年看中国的高等教育，它的结构就会更加合理，那么就业的结构性矛盾就会得到很大的缓解。

（来源：搜狐网站教育频道）

政策解读三：

中国教育报评论员：抓住应用型人才培养的根本

大众化背景下的高等教育应该是多样化的教育。一方面，随着经济的转型升级，我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求；另一方面，众多地方高校同质化发展，不利于办出特色，提高质量。因而，调整高等教育结构，推动高等教育多样化发展，促进人才培养结构与市场需求的匹配度，已成为当务之急。教育部2014年度工作要点明确提出，要引导一批本科高校向应用技术类高校转型。如何转型？本报今日刊发的合肥学院十年转型突围的经验，给我们三点启示。

启示之一，坚守应用型大学的定位。很多地方本科院校都是由专科层次高校和中等专科学校合并组建而成，本身带有十分明显的应用型印记。但是，在发展过程中，很多地方高校总是觉得应用型的办学定位束缚了自身的发展，一心以“综合性、研究型”为目标，以硕士点、博士点建设为龙头，这就不可避免地造成千校一面办学趋同化的困境，学生就业也成了难题。合肥学院的成功，恰恰是在于其对应用型办学定位的坚守。在十年前提出“地方性、应用型、国际化”的办学定位已属不易，更为难得的是，即便引起校内外争议，面临种种困难，也坚持不改初衷。十年探索，十年砥砺，才成就了学校今天的转型与突围。

启示之二，围绕能力培养改进教学。许多地方高校都意识到，只有培养出地方经济社会发展需要的人才，才能求得自身的发展。但是在具体办学过程中，“培养什么样的应用人才”、“怎样培养应用人才”，还是一个有待探索的空间。合肥学院抓住“能力培养”这个核心，在对学生就业岗位充分调研的基础上，分析岗位能力要素，确定能力培养目标，设计能力培养方案，最终把学生需要的每一项能力具体化为一个个教学模块。这种专业课程的模块化教学改革，突出了理论教学与实践教学相结合，打破了各学科自成体系、各自为政的格局，变“教师要讲什么”为“学生能干什么”，最终实现了学生能力与产业需求的“零适应期”。这是应用型人才能力培养的关键所在。

启示之三，紧紧围绕专业配置资源。办学资源相对不足，是我国高校发展过程中的共同难题。特别是对地方高校而言，如何用好有限的资源，关系到学校发展的全局。围绕专业配置资源，是应用型大学建设和应用型人才培养的必然要求。因为应用技术类学

生是否符合社会需要,主要是由其专业决定的。教育部明确提出,应用技术类高校要“淡化学科,强化专业”。合肥学院抓住学生培养这个核心,抓住专业建设这个龙头,集中了政府、企业、社会乃至国际等各种资源,为专业的建设服务,为学生的能力培养服务。这是建设应用型大学的坚强保证。

(来源:《中国教育报》2014年4月16日第1版)

学术聚焦：

应用型本科人才培养的战略思考

蔡敬民 魏朱宝

《中国高等教育》2008年第12期

培养大批应用型人才是我国高等教育的重要职责，这与我国正处于工业化时代社会背景密不可分。中国现已成为世界制造中心，社会经济发展需要大量的高级应用型人才作为人力支撑。在这方面，国外尤其是德国高等教育有着成功的经验，从上个世纪70年代初，德国开始创办有别于传统综合性本科院校的高等教育类型——应用科学大学，其办学定位是培养“应用型人才”而非“学术型人才”，实践证明，德国培养的应用型人才为德国的经济和社会发展做出了巨大贡献，也为国际高等教育界所关注。近年来，我国高等教育界也开始关注和研究应用型人才的培养，也开始注意到借鉴德国应用科技大学的成功培养模式，但总体感觉无论是在理论认识上还是在教育实践方面比较模糊。探索、创新高校应用型人才培养体系，充分利用社会各方面的资源，建立促进应用型本科人才培养的机制，以更好地适应当今社会对人才的需要和应对来自国际竞争的挑战，是高等教育人才培养工作面临的一个重要课题。

一、应用型人才培养的社会背景：内因和外因

应用型人才培养是社会经济发展的客观要求。21世纪是知识经济的时代，其特征是：经济增长对于自然的依赖减少，而对知识和科学技术的依赖大大增加。然而一般来说，能够进行知识创新和从事高科技研究开发的毕竟只是少数研究型大学和少数专家。一个国家的经济发展主要是需要大量的应用型人才，特别是随着我国经济社会的快速发展和工业化进程的不断深入，地方经济和行业经济快速发展，对应用型人才的需求大量增加，高校大量的毕业生都去了生产一线从事技术开发、技术应用和生产管理工作，从事高层次研究开发的毕竟是少数人。社会经济发展迫切需要高等学校培养出在素质、能力、知识等诸多方面都适应工作需要的不同层次的应用型人才，然而，我国高等教育在这类人才培养上，还存在结构性短缺，一方面高等学校学生就业难，与此同时，很多企业也在为寻求不到合适的应用型人才而苦恼，以至于一德资公司的CEO很极端地表示，中国每年有几百万大学生毕业，我们却找不到合适的人才。虽然这句话有偏颇之处，但也切中我们在应用型人才培养方面的不成熟。传统的中等职业教育服务对象和培养层次有限，而应担负应用型人才培养的本科院校和高职高专又存在培养目标不明确。因此，发展应

应用型教育是我国经济发展和社会进步的要求，是适应社会主义现代化经济发展的客观需要。应用型人才培养是高等教育发展的必然趋势。2007年，我国高等教育的毛入学率达到23%，标志着高等教育从精英教育向大众教育转变。随着从精英教育步入大众教育以及我国高等教育体制改革的不断深入，高等教育的发展呈现出类型重组、高校合并与重新定位；办学形式多样化、多规格、多层次；学校注重个性和办学特色等特征。探求高等教育类型的多样化并追求教育类型的合理化是世界各国高等教育改革和发展的共同趋势，培养“应用型本科人才”就是在这种背景下被提出来的。以不同的分类标准，人才有多种分类。按照人们在生产过程中所发挥作用的性质，可以把人才划分为理论型人才和应用型人才两大类。一般而言，理论研究型人才，富有理论创新、科技创新的研究兴趣，在经济和社会发展过程中主要承担发现规律与创新知识的重任，要求具有深厚的理论基础、先进的创新思维和高水平的研究能力。理论基础、创新思维和研究能力是理论研究型人才具备的最为重要的基本素质。而应用型人才则主要是把发现、发明、创造变为可以实践或接近实践，为社会经济发展服务，主要承担着转化应用、实际生产和创造实际价值的任务。综合应用知识、复合能力、开拓创业精神是应用型人才所应具备的最基本素质。理论型人才注重基础理论性知识，注重研究能力，强调原创性的创新思维培养；而应用型人才更强调综合应用性知识，更强调复合能力(包括应用技能、实践能力、应用领域的革新能力等)，更强调自信心及开拓创业精神的训练。

应用型人才培养是高校、特别是地方高校寻求自身发展的理性选择。在20世纪90年代以前，中国高等教育走的是一条“精英教育”之路。那么，随着高校的扩招，中国高等教育逐步走向大众化教育，特别是作为近年来合并升格的本科院校，如何发挥其服务社会经济发展的功能，做到紧密围绕地方社会经济发展，以服务求支持，以贡献求发展呢？亦步亦趋，简单的模仿和照搬研究型大学的培养模式、与老牌本科院校全面竞争都是不当的选择。作为一所高校，主要培养什么类型的学生，主要从事什么样的科学研究，主要提供什么样的社会服务，必须根据社会需要和自身条件来确定。如果不顾社会需要和学校办学的实际，相互攀比是难以办出特色的，也难以有较好的发展，尤其是高职类学校，必须安于其位。当然，应用型人才并非是新建本科学校的代名词，也不仅仅是高职类学校的专利，应用型人才还存在层次上的区别。

二、应用型人才培养的社会生态：互动与共赢

目前在应用型人才培养还存在诸多问题，集中表现在：(1)政府迷惑：主要缘于学术研究不透、理论支持不足、概念认识模糊，没有形成对应用型人才的基本的认识，谁

都在讲、谁都在说，但谁也没有说清楚，政府难以制定相关的政策，调动各方资源建立应用型人才的保障机制。(2)社会疑惑：相当多院校提出培养一线应用型人才，特别是一些本科院校更会受到学生家长的质疑，认为学校质量滑坡。同时企业用人单位感到学生应用能力不强，特别是加上学校对经济社会发展、行业产业需求调研不够，培养环节上实践教学不加强，学生所学理论基本不用、实践基本不会，社会对此感到疑惑。(3)学校困惑：从学校的定位和发展的趋势，学校选择了应用型人才培养类型，但担心定位应用型是否自降身份，特别是一些本科院校对此信心不足，发展目标的定位与发展路径的选择出现错位，在困惑中寻求方向，在摇摆中裹足前行。目前当务之急就是要调动各方资源建立应用型人才教育的社会生态环境。

与政府互动。应用型人才教育应借助于政府来营造良好的生态环境，应该说，在这方面还有很多工作有待于实践。教育主管部门，至今并未理直气壮地在正式文本中将应用型人才教育列为一种类型，更多强调是学校的类型分类，习惯于从学校的历史和学科建设现状将学校分为研究型、教学研究型、教学型三类，而忽视教育的本质是培养人，没有从人才培养的类型进行分类，不仅在理论上造成了对教学和科研关系的认识 and 把握的不必要混乱，而且在实践上也存在一些不利于应用型人才培养的现象。尽管如此，很多院校还在积极进行应用型人才培养的理论探讨，在实践上也进行了一些有益的探索，国家教育主管部门的有关领导也在关注和支持应用型人才教育，并给予了充分的肯定，认为他们的“办学定位、办学思路很有特色、很有创意，非常好”，全国高校教学研究会也专门设立了应用型本科教学专门委员会。我们认为，作为教育主管部门还必须在政策上更加明晰，把应用型人才作为一种类型进行分类指导，在教学评估、专业设置、项目评审、职称评定等多方面制定相应的政策，而且根据应用型人才的不同层次设立职业技术教育、本科教育和硕士研究生教育。教育主管部门可以选择一些有条件的院校建立应用型人才培养实验区，共同开创中国高等教育新局面。

与地方社会经济共生。过去，我国高等教育区域分布不尽合理，高等教育资源过度集中于大城市，本科院校主要分布在省会城市和较大的城市，一些地市甚至没有本科院校。为了促进地方社会经济发展，改善高等教育分布结构，引领地方文化建设，近年来，各地市通过对教育资源的重组，设立了以培养应用型人才为目标的本科院校，立足地方、服务地方。但是有些地方本科院校并没有取得地方政府的支持，原因就是他们的专业设置、人才培养的规格并没有围绕地方社会经济发展，没有真正对地方社会文化起到引领作用、没有对地方产业发展形成支撑，“以服务求支持、以贡献求发展”更多的只是停

留在口号上，地方高校成为地方政府的花瓶，失去了地方社会经济共生的土壤。应用型人才教育必须为地方经济建设和发展培养大量的针对性强的高级应用型人才，为地方经济的发展提供人力资源保障和智力支持，促进地方经济发展，推广高新实用技术，为地方各类专业技术人才继续教育、终身教育提供培训基地与教育基地。

与企业共赢。作为应用型人才教育，其培养过程离不开企业，学生的就业也多集中在企业。事实上，我们的学生到企业实习，企业并不欢迎，实习就是放羊，论文就是拼凑，学生的动手能力差，学生到企业就业，企业并不满意，造成恶性循环。反观国外如德国，企业与学校之间紧密联系，原因何在？关键在于我们学校并没有真正走出象牙塔，所以必须要俯身看企业，连接起学校与企业的链条。企业要能从学校寻找到合适的人才，成为企业未来的保险箱，信任学校，学校则借助于企业资源服务于人才培养。最近合肥学院在借鉴德国应用科技大学人才培养的成功经验方面进行了一些探索，引起德国世界500强企业如大众、大陆轮胎、博世、西门子等公司的兴趣，纷纷主动寻求与学校的合作。比如我们学生的毕业论文和毕业设计60%来自于企业一线，真题真做，把论文写在企业中，把设计落在产品上。

三、应用型人才的关键：人才培养方案的制定和实施

人才培养方案是人才培养的设计阶段，是关系教学过程的组织 and 教学资源的配置，从教学计划变为人才培养方案，不是简单的一个名称的改变，反映的是教育理念的升华，过去强调的是以教师为本，现在强调是以学生为本；过去侧重于教学活动的计划性，现在侧重的是人才培养的全过程。“理论基本不用、实践基本不会”，不少毕业生求职时的尴尬一定程度上反映了我们应用型人才培养的缺陷，为此我们要吸紧抓住应用型人才的特征和属性，从人才培养方案的制定和实施两个环节统筹考虑。

1. 转变思想、更新观念是前提

应用型人才虽然也有层次之分，但应用型人才与学术研究型人才在培养的理念上还是有区别，学术研究型人才是以学科为基础，强调的是创新能力，因为他们主要从事学术研究，可以就一个学科或学科方向就业。而应用型人才以学科为支撑、以专业为基础、以岗位为核心，强调的是知识的集成和实践的应用能力。为此，我们应树立大教学观，改变过去以课堂教学为载体的狭隘教学观，确立以人才培养为轴心大教学观，将学校所有的工作都纳入人才培养方案中。在人才培养方案的制定上，围绕社会对应用型人才知识、能力和素质的要求，考虑学科专业的交叉，打通课程界限，实行模块化改革。具体在人才培养方案的设计上，应该坚持通识课实用、学科基础课适用、技术基础课管用、

专业课能用，以此构建应用型人才培养方案。不仅如此，要积极吸收社会、企业人士参与人才培养方案的制定工作，使制定的方案更符合实际。

2. 实践能力和职业素养的培养是关键

传统的本科人才的培养体系偏重于基础知识教学和理论体系的完整，忽视应用能力的构建，应用型人才培养的重要特征就是应用能力，而应用能力的关键要素就是学生的实践能力和职业素养。应用型人才培养体系应围绕对应用型人才知识、能力、素质协调发展的要求，以应用能力培养为主线，构建实践教学体系，做到理论与实践并重。正确处理实践教学与理论教学的关系，要改变那种把实践教学依附于理论教学，把实验当作是理论验证的错误认识，实践教学它不仅仅是理论教学的一个延续，实践教学与理论教学是密切相关、相辅相成的。实践教学相对于理论教学，独立不孤立、联系不依赖。要以学生为中心，积极探索实践教学内容和方法的改革，围绕学生能力拓展和知识结构开展实践教学，整体优化、系统构建实践教学体系和教学内容，强干削支、整合集约，尽量减少一般性的验证性的实验内容，对原来单一性的实验内容进行整合，开设综合性实验。做到能力培养与素质教育相结合、第一课堂与第二课堂相结合、校内与校外相结合、产学研相结合。

3. 教学条件的建设是保证

我国大学生直接从学校到学校，没有社会经验，没有专业的认知，这无疑加大了应用型人才培养的难度，在目前高考制度不能做重大改革、教育体系不能进行重大变革的情况下，要求在我们人才培养方案实施过程中进行补缺和矫正。为此，我们必须有针对性地加强教学条件建设，首先，加强应用型教师队伍的建设。教师是应用型人才教育的主导者，也是应用型人才教育的实践者。要培养学生的应用能力，就必须要有具备工程背景和工程意识的教师，具有高水平的实验教师队伍。德国应用科技大学教授必须在取得博士学位后去企业工作3-5年，按照这一思路，作为培养应用型人才为学校，必须要强化教师的实践能力，把高学位高职称的教师派到企业去锻炼半年到一年，也可以从企业聘请3-4名高级工程师担任专业教授。其次，要加强实习基地建设，强化学生的实践能力。学校要打破单一以各系为主建立专业实习基地的分割局面，建立校级综合实习基地，把不同专业的学生组成一个团队到同一个单位分散在不同部门实习，这样使实习单位的干扰最小化，便于实习单位安排和指导，而且不同专业学生在一起可以互相交流。